

ŠAKIŲ „VARPO“ MOKYKLA
DIREKTORIAUS MINDAUGO VENCKŪNO
2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-19 Nr.1
ŠAKIAI

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Šakių „Varpo“ mokyklos 2021 metų veiklos ataskaitai pritarta Šakių rajono savivaldybės tarybos 2022 metų sausio 21 d. sprendimu Nr. T-30 „Dėl pritarimo Šakių „Varpo“ mokyklos 2021 metų veiklos ataskaitai“.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Veiksmingos pagalbos atpažįstant save ir renkantis kelią teikimas.	<p>1. Identifikuoti visų 2–8 klasių gabius mokinius.</p> <p>2. Ne mažiau kaip 80 proc. 5–8 klasių mokinių asmenybės savybes iširti testų pagalba.</p> <p>3. Iširti klasės draugų ir tėvų nuomones apie ne mažiau kaip 80 proc. 5–8 klasių mokinių profesinius polinkius.</p> <p>4. Parengti ne mažiau kaip 75 proc. 5–8 klasių mokinių karjeros planų.</p>	<p>1. Klasių, kuriose identifikuoti gabūs mokiniai, skaičius.</p> <p>2. Iširtų 5–8 klasių mokinių asmenybės savybių testų pagalba procentas.</p> <p>3. Iširtų mokinių procentas.</p> <p>4. 5–8 klasėse parengta 75 proc. mokinių karjeros planų.</p>	<p>1. Pagal mokyklos parengtą Gabių mokinių ugdymo organizavimo tvarkos aprašą 29 klasėse identifikuoti 67 gabūs mokiniai. Iš jų 21 mokosi 2–4 klasėse ir 46 mokiniai 5–8 klasėse.</p> <p>2. Karjeros koordinatorė ir klasių auklėtojai ištyrė 85 proc. mokinių asmenybės savybių testų pagalba.</p> <p>3. Iširti 80 proc. 5–8 klasių mokinių profesiniai polinkiai.</p> <p>4. 5–8 klasėse parengta 80 proc. mokinių karjeros planų.</p>

<p>1.2. Mokyklų bendruomenių teigiamų nuostatų stiprinimas į specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių įtrauktį į ugdymo įstaigos bendruomenę.</p>	<p>1. Stiprinti specialiųjų poreikių mokinių socializaciją ir integraciją. Atlikti apklausą ir numatyti priemones.</p> <p>2. Įrengti sensorinį kambarį.</p> <p>3. Išanalizuoti su specialiųjų poreikių mokinių ugdymu susijusius dokumentus.</p> <p>4. Stebėti pamokos vadybą. Stebėti ne mažiau kaip 80 proc. pamokų, kuriose mokosi specialiųjų poreikių mokiniai.</p>	<p>1. Tėvų, pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų požiūrio tyrimas: atskleistas mokyklos pedagogų požiūris į specialiųjų poreikių mokinių socializaciją ir integraciją. Išaiškintas mokinių požiūris į turinčius specialiųjų poreikių mokinius. Išsiaiškintas tėvų požiūris į integruotą turinčių specialiųjų ugdymo poreikių mokinių ugdymą. Numatytos priemonės padėčiai gerinti.</p> <p>2. Įrengtas sensorinis kambarys.</p> <p>3. Išanalizuotos pritaikytos ir individualizuotos programos: numatyti skirtingi ugdymo tikslai, atsižvelgiant į skirtingus mokinio, esančioje toje pačioje klasėje, gebėjimus; diferencijuotas mokymo turinys.</p> <p>4. Lanksčiai organizuotas darbas klasėje, taikant naujausius mokymo metodus.</p>	<p>1. Specialiųjų poreikių mokinių tėvai, mokytojai bei pagalbos mokiniui specialistai bendrauja periodiškai, kartais nuolat. Dažniausiai bendraujama su klasės auklėtojais dėl vaikų mokymosi, elgesio ir jausenos mokykloje. Pedagogai yra pasiruošę priimti specialiųjų poreikių turinčius mokinius. Jie nuolat konsultuojasi su esamais specialistais mokykloje dėl pritaikytų ir individualių programų sudarymo. Sunkiau dirbti su mokiniais, turinčiais elgesio sutrikimų. Mokykloje įsteigti 4 mokytojo padėjėjo etatai, dirba psichologės asistentė.</p> <p>2. Įrengtas sensorinis kambarys.</p> <p>3. Visi mokytojai, dirbantys su specialiųjų poreikių mokiniais, yra parengę atitinkamas programas. Dėl programų sudarymo mokytojai konsultuojasi su specialiąja pedagoge ir psichologe. VGK posėdyje aptariamos ir patvirtinamos programos. Kiekvieno mokinio programa pritaikyta jo gebėjimams. Darbas su šiais mokiniais diferencijuojamas.</p> <p>4. Iš visų stebėtų pamokų 80 proc. stebėtos pamokos, kur mokosi specialiųjų poreikių mokiniai. Specialiosios pedagoginės pagalbos specialistės didino specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymosi veiksmingumą. Identifikavo savalaikio mokinio ugdymosi</p>
--	--	---	---

		<p>Individualizuotas mokinio darbo vertinimas.</p> <p>Naudojamos kuo įvairesnės šiuolaikinės mokymo priemonės, tarp jų ir kompiuterinės technologijos. Mokytojų, naudojančių kompiuterines technologijas, procentas.</p> <p>Konsultuotų mokytojų procentas.</p> <p>Mokytojų, diferencijuojančių specialiųjų poreikių mokinių darbą, procentas.</p> <p>Mokytojų, aptarusių ir pasidalinusių savo patirtimi su kolegomis, procentas.</p>	<p>sunkumus, individualias ugdymosi galimybes, pažino bei bendradarbiavo su mokiniais ugdančiais mokytojais, jų tėvais.</p> <p>Metiniuose dalykų planuose ir programose yra numatytas individualizuotas mokinių pasiekimų vertinimas. Mokyklos psichologė ir socialinės pedagogės teikė mokiniams psichologinę bei socialinę pedagoginę pagalbą, o taip pat ir vertinant mokinius. Nuotolinio mokymo metu buvo teikiama mokymosi pagalba specialiųjų poreikių turintiems mokiniams.</p> <p>95 procentai mokytojų pamokose naudoja projektorius, 90 procentų – interaktyvią lentą arba išmanųjį ekraną. Mokykla 100 procentų patenkino vadovėlių ir mokymo priemonių poreikį. Mokykla taip pat naudojasi Epamokos.lt paslaugomis. 53,4 procentų mokytojų naudoja skaitmeninę mokymo priemonę EDUKA, 10 procentų naudoja EMA pratybas.</p> <p>Konsultuota 73 proc. mokytojų.</p> <p>73 proc. mokytojų, dirbančių su specialiųjų poreikių mokiniais, diferenciuoja darbą pamokose.</p> <p>90 proc. mokytojų, dirbančių su SUP mokiniais metodinėse grupėse ir mokytojų susirinkimuose pagal amžiaus grupes, dalijosi patirtimi, kaip sekasi</p>
--	--	--	--

			dirbti su specialiujų poreikių mokiniais.
1.3. Tobulinti mokinių mokymosi įprasminimą.	<p>1. Bent 80 proc. mokytojams tobulinti savo kvalifikaciją aktyvių mokymosi metodų, ugdymo diferencijavimo ir individualizavimo srityje.</p> <p>2. Visiems mokytojams pravesti bent po vieną atvirą šiuolaikinę pamoką.</p> <p>3. Visose metodinėse grupėse aptarti mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo būdus ir priemones.</p> <p>4. Nustatyti vadovavimo mokinių mokymuisi padėtį mokykloje. Mokytojų tarybos posėdyje numatyti priemones padėčiai gerinti.</p>	<p>1. Mokytojų, kurie tobulina kvalifikaciją aktyviu mokymosi metodu, ugdymo diferencijavimo ir individualizavimo srityje procentas.</p> <p>2. Mokytojų, pravedusių bent po vieną atvirą šiuolaikinę pamoką, procentas.</p> <p>3. Metodinių grupių, kuriose aptarti mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo būdai ir priemonės, procentas.</p> <p>4. Atliktas tyrimas apie vadovavimą mokinių mokymuisi. Numatytos bent trys priemonės padėčiai gerinti.</p>	<p>1. 85 proc. mokytojų tobulino savo kvalifikaciją aktyvių mokymosi metodų, ugdymo diferencijavimo ir individualizavimo srityse dalyvaudami nuotoliniuose seminaruose, nuotolinių būrelių užsiėmimuose ar savišvietos būdu.</p> <p>2. 100 proc. mokytojų 2021 metais pravedė bent po vieną atvirą pamoką, kuriai buvo būdingi šiuolaikinės pamokos elementai.</p> <p>3. Visose metodinėse grupėse mokytojai dalinosi savo patirtimi mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo srityje.</p> <p>4. Stebėtos ir analizuotos mokytojų pamokos vadovavimo mokinių mokymuisi tikslu. Šis tyrimas aptartas mokyklos Mokytojų tarybos posėdyje 2021 metų lapkričio 29 d. Mokyklos 2022–2024 metų strateginiame plane numatytos 4 priemonės šiuolaikinės pamokos tobulinimui.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Atliktas mokyklos stadiono drenažo remontas.	Pagerintos mokyklos bendruomenės narių

	sportavimo ir laisvalaikio praleidimo sąlygos.
3.2. Pateikta ir patenkinta Kokybės krepšelio projekto paraiška.	Rengiamasi mokinių ugdymo sąlygų gerinimui.
3.3. Praveisti individualūs pokalbiai su kiekvienu mokyklos mokytoju. Organizuotas mokymų ciklas (3 mokymai) su VDU dėstytoju, psichologu Liudu Švipu „Mokyklos bendruomenės mikroklimato gerinimas“.	Gerėja mokyklos bendruomenės mikroklimatas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas, atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ, VYKDANT UŽDUOTIS, ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>

6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>
---	---

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Teisinių žinių tobulinimas.
7.2. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Aktyvinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais.	<ol style="list-style-type: none"> Sudaryti tėvams ir mokytojams galimybę bendradarbiauti internetinėje erdvėje. Informuoti tėvus apie mokinio dėl neaiškių priežasčių nedalyvavimą tos dienos pamokose. Sudaryti tėvams galimybę dalyvauti mokyklos kultūrinėje ir neformaliojo švietimo veikloje. 	<ol style="list-style-type: none"> Tėvų ir mokytojų, turinčių galimybę bendradarbiauti internetinėje erdvėje, procentas. Tėvų, gaunančių informaciją apie mokinio dėl neaiškių priežasčių nedalyvavimą tos dienos pamokose, procentas. Tėvų, dalyvavusių mokyklos kultūrinėje ir neformaliojo švietimo veikloje, skaičius.
8.2. Efektyvus materialinės bazės panaudojimas ugdymo procese.	<ol style="list-style-type: none"> Sudaryti mokiniams sąlygas naudotis interaktyviais ekranais. Įrengti trečią informacinių technologijų kabinetą. Įrengti gamtamokslinę laboratoriją. 	<ol style="list-style-type: none"> Mokinių, turinčių sąlygas naudotis interaktyviais ekranais, procentas. Įrengtas trečias informacinių technologijų kabinetas. Įrengta gamtamokslinė laboratorija.
8.3. Patrauklios ir saugios aplinkos kūrimas mokinių ugdyme.	<ol style="list-style-type: none"> Mokyti mokinius naudotis „Patyčių dėžute“. Atnaujinti 1–2, 3–4 klasių prevencines programas. Ugdyti bendruosius gebėjimus ir dalyvauti „Geros savijautos“ ir „Kultūros paso“ programų renginiuose. 	<ol style="list-style-type: none"> Mokinių, kurie naudojami „Patyčių dėžute“, procentas. Atnaujintos dvi prevencinės programos. 90 proc. mokinių aplanko 1–2 kultūrinius renginius (parodas, koncertus, teatro spektaklius, kultūrinius objektus). Dalyvauja nors vienoje mokytojų organizuojamoje edukacinėje programoje.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Visuotinis karantinas Lietuvoje.
9.2. Žmogiškieji ištekliai.
9.3.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)