

MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK–556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo“; Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433; Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

2. Apraše vartojamos sąvokos:

2.1. Mokymosi pažanga – tai atskiro mokinio ar klasės mokymosi progresas per tam tikrą laikotarpį lyginant dabartinius pasiekimus su ankstesniaisiais.

2.2. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas – kriterijais grįstas ugdymosi ir mokymosi stebėjimas ir grįžtamasis ryšys, informacijos apie mokymosi procesus ir rezultatus rinkimas ir kaupimas, interpretavimas ir naudojimas mokymo ir mokymosi kokybei užtikrinti.

2.3. Formuojamasis ugdomasis vertinimas – ugdymo(si) procese teikiamas abipusis atsakas, grįžtamasis ryšys, padedantis mokiniui gerinti mokymą(si), nukreipiantis, ką dar reikia išmokti, leidžiantis mokytojui pritaikyti mokymą siekiant kuo geresnių rezultatų.

2.4. Diagnostinis vertinimas – vertinimas, kuriuo išsiaiškinami mokinio pasiekimai ir tam tikru mokymosi metu padaryta pažanga, numatomos tolesnio mokymosi galimybės, pagalba sunkumams įveikti.

2.5. Kaupiamasis vertinimas – tai informacijos apie mokinio mokymosi pasiekimus ir (ar) pažangą kaupimas suminiais balais, kreditais ar ženklais, kurie numatytu laiku konvertuojami į pažymį (įskaitą);

2.6. Apibendrinamasis vertinimas – formaliai patvirtinti mokinio ugdymosi rezultatai, baigus programą, kursą, modulį. Jo rezultatai formaliai patvirtina mokinio pasiekimus ugdymo programos pabaigoje.

2.7. Įvertinimas – vertinimo proceso rezultatas, konkretus sprendimas apie mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą.

2.8. Įsivertinimas (refleksija) – paties mokinio ugdymosi proceso, pasiekimų ir pažangos stebėjimas, vertinimas ir apmąstymas (refleksija) nusimatant tolesnius mokymosi žingsnius.

2.9. Vertinimo kriterijai – pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose pateiktus apibendrintus kokybinius mokinių žinių, supratimo ir gebėjimų vertinimo aprašus numatyti mokinių pasiekimų vertinimo lygiai (slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis).

2.10. Pažymys – skaitmeniu nusakytas vertinimas pagal dešimties balų sistemą.

2.11. Balai – mokėjimo įvertinimo skaitmeninis matas nuo 1 iki 10.

2.12. Įskaityta – mokėjimo įvertinimas įrašu, kuris rašomas, jeigu mokinys pasiekė dalyko programoje numatytą žinių, supratimo ir gebėjimų patenkinamą lygį.

2.13. Neįskaityta – mokėjimo įvertinimas įrašu, kuris rašomas, jeigu mokinys nepasiekė patenkinamo lygio.

3. Mokslo metų pradžioje 1-8 klasių mokytojai numato mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijus.

4. Prieš pradėdamas temą, mokytojas kartu su mokiniais aptaria pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijus ir būdus.

5. Mokytojai tardamiesi su mokiniais, bendradarbiaudami su kitais mokytojais ir fiksuodami TAMO dienyne skiria kontrolinio darbo atlikimo laiką. Apie kontrolinio darbo datą mokiniams pranešama ne vėliau kaip prieš savaitę.

6. Jei mokinys nelankė mokyklos nuo vienos iki keturių savaitių laiko, jam kontrolinis darbas skiriamas ne anksčiau kaip po savaitės nuo atvykimo į mokyklą dienos. Jei mokinys nelankė mokyklos daugiau negu keturias savaites, jam kontrolinis darbas skiriamas ne anksčiau kaip po dviejų savaitių nuo atvykimo į mokyklą dienos.

7. Mokinys, neatsiskaitęs kontrolinio darbo dėl pateisinamos priežasties, jį privalo atsiskaityti mokytojo nuožiūra. Mokytojas ir mokinys aptaria atsiskaitymo laiką ir būdą.

8. Mokinys, neatsiskaitęs kontrolinio darbo be pateisinamos priežasties, privalo atsiskaityti per mokytojo nustatytą laikotarpį:

8.1. Jeigu mokinys, be pateisinamos priežasties per nustatytą laikotarpį neatsiskaito kontrolinio darbo ir neatvyksta į pamoką, Tamo dienyne 5-8 klasės mokiniui įrašoma „n“ ir vertinama vienetu, 1-4 klasės mokiniui įrašoma „n“ ir vertinama „neatlikta“.

9. Ugdymo proceso metu mokytojas suteikia mokiniams informaciją apie mokymosi spragas, padeda, padrašina įveikiant sunkumus.

10. Tamo dienyne pažymiai fiksuojami atlikus kontrolines užduotis, testus, savarankiškus, projektinius, kūrybinius, laboratorinius ir kitus darbus, baigus kai mokiniai parodo išsilavinimo standartuose numatomas žinias, supratimą ir kompetencijas.

11. Mokytojas nurodo mokiniui jo mokymosi spragas.

12. Apie mokinio padarytą pažangą sprendžiama pagal jo vertinimus per tam tikrą laikotarpį.

13. Ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus mokytojams ir tėvams sudaromos sąlygos betarpiškai aptarti mokinių pasiekimus ir pažangą.

14. Mokinių pasiekimų ir pažangos duomenys naudojami informuojant tėvus, suvedant pusmečių rezultatus ir aptariant juos mokytojų taryboje.

15. Pradinių klasių mokytojai ir 5-8 klasių auklėtojai:

15.1. Pagal poreikį, bet nerečiau nei kartą per du mėnesius, organizuoja savo auklėtinių mokymosi pažangos savianalizę.

15.2. Po kiekvieno pusmečio pildo mokinių mokymosi pažangos vertinimo lapus.

15.3. Inicijuoja iškilusių mokymosi problemų sprendimą.

15.4. 1 – 8 klasių auklėtojai iki kiekvienų metų rugsėjo 15 d. surenka prašymus tų tėvų, kurie neturi galimybės prisijungti prie Tamo dienyno ir pageidauja gauti spausdintas ataskaitas, bei teikia jiems informaciją apie mokinio mokymosi pažangą individualių pokalbių metu ir/ar siunčia informaciją raštu.

16. Mokyklos administracija stebi mokinių pažangą ir analizuoja:

16.1. Diagnostinių ir standartizuotų testų rezultatus.

16.2. Pusmečių pažangumo ir lankomumo duomenis.

17. Mokinių mokymosi pažanga analizuojama mokytojų tarybos posėdžiuose, o taip pat atitinkamų klasių mokytojų ir administracijos susirinkimuose.

18. Pažangiausi mokiniai skatinami pagal mokykloje galiojančią Šakių „Varpo“ mokyklos bendruomenės narių skatinimo tvarkos aprašą.

II. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO 1 – 4 KLASĖSE SPECIFIKA

19. Žinių ir gebėjimų vertinimas:

19.1. Mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami.

19.2. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas ugdymo procese grindžiamas formuojamuoju, kaupiamuoju, diagnostiniu ir apibendrinamuoju vertinimu.

19.3. Formuojamasis vertinimas – nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu. Šiuo vertinimu mokiniui teikiama informacija (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ir nesėkmes.

- 19.4. Kaupiamojo vertinimo sritys:
 - 19.4.1. Aktyvus darbas pamokose.
 - 19.4.2. Pasiruošimas pamokoms.
 - 19.4.3. Namų darbų užduotys.
 - 19.4.4. Dalyvavimas viktorinose, konkursuose, projektinėje veikloje, švenčių renginiuose, pilietinėse akcijose.
 - 19.4.5. Dalyvavimas sportinėse varžybose, mokomosiose – pažintinėse ekskursijose ir kt.
- 19.5. Diagnostinis vertinimas taikomas:
 - 19.5.1. Baigus dalyko programos temą, skyrių, pamokų ciklą.
 - 19.5.2. Dalyvavus kūrybiniame, praktiniame projekte.
- 19.6. Informacija apie mokymosi rezultatus mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais (lygiai nenurodomi). Tėvai su rašto darbų rezultatais supažindinami pasirašytinai.
- 19.7. Apibendrinamasis vertinimas taikomas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje.
 - 19.7.1. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per pusmetį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius.
20. Mokinių žinios ir gebėjimai fiksuojami:
 - 20.1. Diagnostinis vertinimas fiksuojamas Tamo dienyne įrašant trumpus komentarus.
 - 20.2. Apibendrinamasis vertinimas fiksuojamas Tamo dienyne.
 - 20.2.1. Mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, slenkstinis, pagrindinis, aukštesnysis).
 - 20.2.2. Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“.
 - 20.2.3. Dorinio ir kryptingo meninio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje dienyne skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p.p.“ arba „n.p.“.
 - 20.2.4. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje dienyne skiltyje, įrašant „p.p.“ arba „n.p.“.
 - 20.2.5. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje dienyne skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“.
21. Metinis įvertinimas toks pat, kaip ir antro pusmečio įvertinimas.
22. Jei mokinys per pusmetį be pateisinamos priežasties praleido daugiau kaip 50 procentų pamokų, jo pusmečio įvertinimas gali būti „neįskaityta“.
23. Jei pirmo pusmečio įvertinimas „neįskaityta“, o antro pusmečio pasiekimų lygis įvertinamas aukštesniu už nepatenkinamą, metinis pažymys vedamas atsižvelgiant į tai, ar mokinys atsiskaitė už pirmo pusmečio kursą.
24. Jei antro pusmečio įvertinimas „neįskaityta“, metinis įvertinimas – nepatenkinamas pasiekimų lygis.
25. Informacijos tėvams pateikimas apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus:
 - 25.1. Mokiniai, jų tėvai (globėjai) iki rugsėjo 15 d. supažindinami su mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo bei informavimo formomis ir būdais per Tamo dieną.
 - 25.2. Tėvams informacija apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus teikiama Tamo dienyne, susirinkimų, individualių pokalbių metu ar pateikiant informaciją raštu.

III. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO 5–8 KLASĖSE SPECIFIKA

26. Kiekvienas 5-8 klasių mokytojas nustato vertinimo kriterijus savo dalykui ir suderina su mokiniais jiems pasirašant instruktazo lape iki rugsėjo 15 dienos. Tėvus apie vertinimo kriterijus pedagogas informuoja per Tamo dieną asmeniniu pranešimu iki rugsėjo 15 dienos.
27. Žinių ir gebėjimų vertinimas:
 - 27.1. Mokinių pasiekimai 5 – 8 klasėse vertinami 1 – 10 balų sistema.

- 27.2. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas ugdymo procese grindžiamas diagnostiniu, formuojamuoju apibendrinamuoju kaupiamuoju vertinimu.
- 27.3. Apibendrinamasis vertinimas taikomas:
- 27.3.1. baigus dalyko programos temą, skyrių;
- 27.3.2. dalyvavus kūrybiniame, praktiniame projekte.
- 27.4. Dorinio ir kryptingo meninio ugdymo dalykai (teatras ir šokis) vertinami „įsk.“ arba „neįsk.“.
- 27.5. Formuojamasis vertinimas – nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu.
- 27.6. Kaupiamasis vertinimas gali būti naudojamas mokytojo pasirinkimu, su mokiniais aptarus jo kriterijus (pvz. aktyvus darbas pamokose; pasiruošimas pamokoms; namų darbų užduotys; dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, projektinėje veikloje, švenčių renginiuose, pilietinėse akcijose; dalyvavimas sportinėse varžybose, mokomosiose – pažintinėse ekskursijose ir kt.).
28. Mokinių pasiekimų vertinimai fiksuojami Tamo dienyne.
29. Pusmečių ir metinių pažymių vedimas:
- 29.1. Pusmečio pažymys vedamas skaičiuojant aritmetinį vidurkį iš visų pusmečio pažymių, apvalinant pagal matematikos taisykles. Vertinant pusmečio dalyko įvertinimą „įsk.“ arba „neįsk.“, atsižvelgiama į tai, kokių įrašų per pusmetį yra daugiau.
- 29.2. Fizinio ugdymo dalyko metinis pažymys mokiniui, kuris vieną iš pusmečių priklausė specialiajai medicininei fizinio pajėgumo grupei ar buvo atleistas nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos, vedamas pagal antrojo pusmečio įvertinimą ("įsk.", "atl." ar įvertinimas pažymiu).
- 29.3. Jei mokinys per pusmetį praleido daugiau kaip 50 procentų pamokų, jo pusmečio įvertinimas gali būti „neįskaityta“.
- 29.4. Metinis pažymys vedamas iš 1-ojo ir 2-ojo pusmečio galutinių pažymių vidurkio taikant apvalinimo taisykles, neatsižvelgiant kurio pusmečio balas aukštesnis. Dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas įrašu „įsk“, jei bent vieno pusmečio įvertinimas yra „įsk“.
- 29.5. Jei pirmo pusmečio įvertinimas „neįskaityta“, o antro pusmečio įvertinimas pažymys, metinis įvertinimas vedamas iš antro pusmečio pažymių vidurkio, jei mokinys atsiskaitė už pirmo pusmečio kursą.
- 29.6. Jei pirmo pusmečio įvertinimas „neįskaityta“, o antro pusmečio įvertinimas pažymys ir mokinys neatsiskaitė už pirmo pusmečio kursą, tai pirmojo pusmečio įvertinimas konvertuojamas į vienetą ir vedamas pirmojo ir antrojo pusmečių vidurkis.
- 29.7. Jei pirmo pusmečio įvertinimas pažymys, o antro pusmečio įvertinimas „neįskaityta“, tai antro pusmečio įvertinimas konvertuojamas į vienetą ir vedamas pirmo ir antro pusmečių vidurkis.
- 29.8. Jei pirmo ir antro pusmečio įvertinimai „neįskaityta“, tai metinis pažymys vienetas.
30. Informacija apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus tėvams pateikiama Tamo dienyne.

IV. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

31. Aprašas gali būti keičiamas ir papildomas.

Šakių „Varpo“ mokyklos 5s klasės 2023-2024 mokslo metų matematikos, lietuvių kalbos ir anglų kalbos mokomųjų dalykų mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo naudojant individualios mokinio pažangos stebėjimo, mokymo(si) bei į(si)vertinimo sistemą „Scoolsy“ tvarkos aprašas

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1.1. Šakių „Varpo“ mokyklos 5s klasės 2023-2024 mokslo metų matematikos, lietuvių kalbos ir anglų kalbos mokomųjų dalykų mokinių (toliau mokinių) pasiekimų ir pažangos vertinimo naudojantis individualios mokinio pažangos stebėjimo, mokymo(si) bei į(si)vertinimo sistema „Scoolsy“ (toliau – „Scoolsy“ platforma) tvarkos aprašas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“. „Scoolsy“ platforma yra kompleksinė mokinio esamos situacijos įvertinimo (diagnostikos), vaiko individualios pažangos stebėjimo bei dalykų mokymo(si) turinio (mokymosi medžiaga ir užduotys), jo individualizavimo ir diferencijavimo platforma, suteikianti mokyklai bei mokytojams galimybę užtikrinti mokymą(si) be spragų, mokiniui įgyjant norimo lygio bendrąsias bei dalykines kompetencijas.

1.2. Aprašas parengtas vadovaujantis Geros mokyklos koncepcija, Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, mokyklos susitarimais.

II. UGDYMO TIKSLAS

2.1. „Scoolsy“ platformoje konkretus mokymosi turinys (mokymosi medžiaga ir užduotys) parengtas remiantis Bendrosiomis dalykų programomis, orientuojantis į kompetencijų ugdymą mokymosi turiniu, kuris „Scoolsy“ platformoje pateikiamas nuosekliai, atsižvelgiant į atitinkamo mokslo akademinę logiką, metodologiją ir paisant mokinių amžiaus tarpsnių ypatumų.

2.2. „Scoolsy“ platforma suteikia galimybę mokinių kokybiškam ugdymui(si) pagal LR Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ patvirtintas bendrąsias dalykų pagrindinio ugdymo programas, užtikrinant mokymą(si) be spragų bei galimybę mokiniui įgyti norimo lygio bendrąsias bei dalykines kompetencijas.

III. VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

3.1. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo naudojantis „Scoolsy“ platforma tikslai:

3.1.1. mokiniams: paremti mokinių mokymąsi, teikiant grįžtamojo ryšio informaciją apie jų pasiekimus ir pažangą; sukurti sąlygas analizuoti savo mokymąsi ir priimti sprendimus dėl tolesnio mokymosi;

3.1.2. mokytojams: suprasti, fiksuoti ir įvertinti mokinio įgytus pasiekimus ir patvirtinti bendrojoje programoje aprašytą pasiekimų lygį; priimti pagrįstus sprendimus tolimesniam ugdymui planuoti ir tobulinti; kurti palankią ugdymo aplinką, atsižvelgiant į kintančius mokinių poreikius, ir tikslingai panaudoti informaciją apie mokinio pasiekimus ir daromą pažangą, bendradarbiaujant su šeima, kitais ugdymo proceso dalyviais;

3.1.3. vaiko atstovams pagal įstatymą: sužinoti, kokią pažangą daro jų vaikas; gauti informacijos apie jo pasiekimų lygį ir tai, kaip padėti jam mokytis;

3.1.4. mokyklos vadovams: stebėti mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus, juos analizuoti ir priimti sprendimus dėl pagalbos mokytojams ir mokiniams.

IV. VERTINIMO NUOSTATOS IR PRINCIPAI

4.1. Vertinimo nuostatos:

4.1.1. mokinių pasiekimai vertinami, naudojantis bendrosiose programose įvardintais pasiekimais ir pasiekimų lygių aprašymais;

4.1.2. vertinimas turi būti naudingas mokiniams; tokiu jis tampa, kai sukuria sąlygas individualiai pažangai;

4.1.3. pereinama nuo visiems mokiniams vienodos prie suasmenintos vertinimo kultūros;

4.1.4. individualiai pažangai skatinti, stebėti ir vertinti taikomas formuojamasis vertinimas; mokymosi pasiekimams įvertinti – apibendrinamasis vertinimas;

4.1.5. vertinimas turėtų apimti bent kelis įrodymų šaltinius, įvairius vertinimo būdus, pasiekimų įrodymų kaupimą ir apibendrinimą;

4.1.6. vertinimo rezultatų dalijamasis su vaiko atstovais pagal įstatymą turi tapti nuolatiniu procesu, įtraukiančiu juos į mokinio mokymąsi;

4.1.7. vertinimo procese svarbus mokinio dalyvavimas; mokinys įsivertina savo mokymosi procesą ir rezultatus.

V. VERTINIMO BŪDAI

5.1. Mokyklos 5s klasės 2023-2024 mokslo metų matematikos, lietuvių kalbos ir anglų kalbos mokomųjų dalykų mokinių ugdymo procese derinamas formuojamasis, apibendrinamasis vertinimas bei įsivertinimas.

5.2. Formuojamasis vertinimas: mokinio pažangos skatinimui, stebėjimui ir vertinimui ugdymo procese teikiamas grįžtamasis ryšys, padedantis mokiniui gerinti mokymąsi, siekiant kuo geresnių rezultatų. „Schoolsy“ platformoje naudojamas esamos situacijos įvertinimas vadinamas „diagnostiniu vertinimu“. Juo siekiama išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, konvertuojant vertinimą į taškus, vėliau – pažymį. Mokinio pasiekimų diagnostinis vertinimas mokykloje atliekamas pagal aiškius vertinimo kriterijus, „Schoolsy“ platformoje numatyta forma bei būdais. Formuojamasis vertinimas nesiejamas su pažymiu, jis teikia duomenis, kurių pagrindu mokytojas mokiniui teikia kokybinį grįžtamąjį ryšį apie tolesnius jo mokymosi žingsnius.

5.3. Įsivertinimas: paties mokinio mokymosi proceso, mokymosi pasiekimų ir pažangos stebėjimas, vertinimas ir apmąstymas, numatant tolimesnius savo mokymosi žingsnius;

5.4. Apibendrinamuoju vertinimu patvirtinami mokinio pasiekimai. „Schoolsy“ platformoje naudojama balo kaupimo (taškų) sistema bei taikomas tarpinis vertinimas sukuria sąlygas konstruktyviai iš(si)kelti ugdymo tikslus ir pa(si)rinkti tinkamus mokymo ir mokymosi būdus, pateikti pasiekimų įrodymus mokiniui, vaiko atstovams pagal įstatymą, mokytojams.

5.5. „Schoolsy“ platforma padeda užtikrinti įsivertinimo, formuojamojo ir apibendrinamojo vertinimo dermę, formuoti įtraukią mokyklos vertinimo kultūrą ir visų su ugdymu susijusių asmenų dialogą.

5.6. „Schoolsy“ platforma mokytojui padeda suplanuoti bendrosios programos įgyvendinimą, numatyti, kokių ugdymo rezultatų siekia, ko ir kaip bus mokoma ir mokomasi, siekiant ugdymo tikslų. Mokiniai iš anksto supažindinami su vertinimo kriterijais ir skirtingų pasiekimų lygių reikalavimais.

5.7. „Schoolsy“ platformoje yra išskirti šie lygiai (*užsienio kalbų dalyko pasiekimų lygiai detalizuojami Lentelė Nr. 3):

a. slenkstinis („Schoolsy“ platformoje vadinamas „pradmenų“),

b. patenkinamas („Schoolsy“ platformoje vadinamas „baziniu“)

b. pagrindinis („Schoolsy“ platformoje vadinamas „pagrindiniu“),

c. aukštesnysis („Schoolsy“ platformoje vadinamas „aukštesniu“).

Taip pat mokinių pažangai ir pasiekimams fiksuoti ir vertinimo informacijai pateikti naudojami komentarai. Mokinių pasiekimai vertinami taškais, kurie mokslo metų pabaigoje siejami (konvertuojami) su pažymiais:

- a. slenkstinis (pradmenų) lygis – 4,
- b. patenkinamas (bazinis) lygis – 5–6,
- c. pagrindinis lygis – 7–8,
- d. aukštesnysis lygis – 9–10.

5.8. „Scoolsy“ platforma leidžia pastebėti, kuomet mokiniui reikalinga trumpalaikė ar tęstinė mokymosi pagalba, atliepiant tiek mokinių, patiriančių mokymosi iššūkių, tiek ypač gabių mokinių poreikius. Taip užtikrinama, kad kiekvienas mokinys turėtų galimybę ugdyti savo gebėjimus ir kompetencijas bei siekti geriausio įmanomo rezultato.

VI. VERTINIMAS

6.1. Mokinių pasiekimai metų eigoje fiksuojami kiekvieno mokinio asmeninėje paskyroje „Scoolsy“ platformoje, o antrojo pusmečio bei mokslo metų galutiniai dalykų įvertinimų rezultatai – mokyklos naudojamame elektroniniame Tamo dienyne. Prisijungimus prie asmeninės paskyros „Scoolsy“ platformoje mokinys gauna mokslo metų pradžioje (ar kitu metu, jei mokykloje pradeda mokytis ne nuo mokslo metų pradžios). Prie „Scoolsy“ platformos mokiniai jungiasi su savo mokyklos paskirtu el. pašto adresu ir slaptažodžiu. Mokytojai stebi ir / ar vertina vaiko pažangą savo asmeninėje „Scoolsy“ platformos paskyroje. Vaiko atstovai pagal įstatymą gali susipažinti ir stebėti vaiko pasiekimus ir pažangą iš mokinio paskyros „Scoolsy“ platformoje.

6.2. „Scoolsy“ platformoje vertinimai fiksuojami žymomis - taškais, kurių konvertavimo į pažymius atskiriems dalykams skirtos lentelės pateikiamos: Lentelė Nr. 1, Lentelė Nr. 2, Lentelė Nr. 3.

6.3. Tarpinis įvertinimas atliekamas pirmo ugdymo laikotarpio (pusmečio) pabaigoje, remiantis taškų konvertavimo į pažymius dalykui skirtoje lentelėje nurodytu taškų kiekiu, reikalingu slenkstinio lygio pasiekimui (Lentelė Nr. 1, Lentelė Nr. 2, Lentelė Nr. 3). Šis įvertinimas mokyklos naudojamame elektroniniame dienyne fiksuojamas įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą. Tai atlieka mokinį ugdes dalyko mokytojas.

6.4. Baigiantis ugdymo laikotarpiui (antrojo pusmečio pabaigoje) mokinio ugdymo pasiekimai / rezultatai apibendrinami ir, remiantis taškų konvertavimo į pažymius dalykui skirta lentele (Lentelė Nr. 1, Lentelė Nr. 2, Lentelė Nr. 3), fiksuojami pažymiais mokyklos naudojamame elektroniniame Tamo dienyne. Tai atlieka mokinį ugdes dalyko mokytojas.

6.5. „Scoolsy“ platformoje dalykų mokytojai ir mokinio klasės auklėtojas turi galimybę atsisiųsti automatiškai sugeneruojamą mokinio pasiekimų ataskaitą. Šioje ataskaitoje yra pateikiamas mokinio mokomųjų dalykų pažangos ir pasiekimų vertinimas už pasirinktą praėjusį laikotarpį su mokytojų komentarais.

VII. INFORMAVIMAS APIE ĮVERTINIMĄ

7.1. Mokykla apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir vaikų atstovus pagal įstatymą informuoja vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais.

„SCOOOLSY“ VERTINIMO SISTEMA

- 1.1. „Scoolsy“ platformoje lietuvių k. ir matematikai išskiriami šie lygiai:
 - a. **slenkstinis ir patenkinamas („Scoolsy“ platformoje vadinamas „baziniu“),**
 - b. **pagrindinis („Scoolsy“ platformoje vadinamas „pagrindiniu“),**
 - c. **aukštesnysis („Scoolsy“ platformoje vadinamas „aukštesniuaju“).**
- 1.2. Anglų k. išskiriami šie lygiai pagal Europos Tarybos sukurtą Europos kalbų aplankalą:
 - a. **slenkstinis ir patenkinamas A2/A2+,**
 - b. **pagrindinis B1,**
 - c. **aukštesnysis B1+.**

Lentelė Nr.1. „Scoolsy“ taškų konvertavimo į pažymius lentelė lietuvių k.:

LIETUVIŲ KALBA IR LITERATŪRA								
klasė / pažymys	I pusmetis	II pusmetis						
	ĮSKAITA	4 BALAI	5 BALAI	6 BALAI	7 BALAI	8 BALAI	9 BALAI	10 BALAI
5 klasė	233-581	582-775	776-969	970-1163	1164-1357	1358-1551	1552-1745	1746
6 klasė	815-1163	1164-1551	1552-1939	1940-2327	2328-2715	2716-3103	3104-3491	3492
7 klasė	1397-1745	1746-2327	2328-2909	2910-3491	3492-4073	4074-4655	4656-5237	5238
8 klasė	1979-2327	2328-3103	3104-3779	3880-4655	4656-5431	5432-6207	6208-6983	6984
9 klasė	2514-2792	2793-3723	3724-4654	4655-5585	5586-6516	6517-7447	7448-8378	8379
10 klasė	3026-3375	3375-4499	4500-5624	5625-6749	6750-7874	7875-8999	9000-10124	10125

Lentelė Nr. 2 „Scoolsy“ taškų konvertavimo į pažymius lentelė matematikoje:

MATEMATIKA								
klasė / pažymys	I pusmetis	II pusmetis						
	ĮSKAITA	4 BALAI	5 BALAI	6 BALAI	7 BALAI	8 BALAI	9 BALAI	10 BALAI
5 klasė	186-464	465-619	620-774	775-929	930-1084	1085-1239	1240-1394	1395
6 klasė	651-929	930-1239	1240-1549	1550-1859	1860-2169	2170-2479	2480-2789	2790
7 klasė	1116-1394	1395-1859	1860-2324	2325-2789	2790-3254	3255-3719	3720-4184	4185
8 klasė	1581-1859	1860-2479	2480-3099	3100-3719	3720-4339	4340-4959	4960-5579	5580
9 klasė	2046-2324	2325-3099	3100-3874	3875-4649	4650-5424	5425-6199	6200-6974	6975
10 klasė	2511-2789	2790-3719	3720-4649	4650-5579	5580-6509	6510-7439	7440-8369	8370

Lentelė Nr.3. „Scoolsy“ taškų konvertavimo į pažymius lentelė anglų k.:

ANGLŲ KALBA								
klasė / pažymys	I pusmetis	II pusmetis						
	ĮSKAITA	4 BALAI	5 BALAI	6 BALAI	7 BALAI	8 BALAI	9 BALAI	10 BALAI
5 klasė	140-350	351-467	468-584	585-701	702-818	819-935	936-1052	1053
6 klasė	491-701	702-935	936-1169	1170-1403	1404-1637	1638-1871	1872-2105	2106
7 klasė	842-1052	1053-1403	1404-1754	1755-2105	2106-2456	2457-2807	2808-3158	3159
8 klasė	1193-1403	1404-1871	1872-2339	2340-2807	2808-3275	3276-3743	3744-4211	4212
9 klasė	1544-1754	1755-2339	2340-2924	2925-3509	3510-4094	4095-4679	4680-5264	5265
10 klasė	1895-2105	2106-2807	2808-3509	3510-4211	4212-4914	4914-5615	5616-6317	6318