

PATVIRTINTA
Šakių „Varpo“ mokyklos direktoriaus
2023-12-15 įsakymu Nr. V-92

ŠAKIŲ „VARPO“ MOKYKLOS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMO TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) parengtas vadovaujantis Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-568 patvirtintu 2023-2024 ir 2024-2025 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais.

2. Aprašas reglamentuoja socialinės-pilietinės veiklos organizavimo Šakių „Varpo“ mokykloje tikslą ir uždavinius, veiklos turinį ir kryptis, atlikimo būdus, trukmę ir fiksavimą, koordinavimą bei priežiūrą.

3. Socialinė-pilietinė veikla yra privaloma pagrindinio ugdymo proceso dalis, įtraukiama į mokyklos ugdymo planą ir siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis, vykdomais projektais, platesnio konteksto kultūrinėmis bei socializacijos programomis.

II. SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

4. Socialinės-pilietinės veiklos tikslas – skatinti mokinius aktyviu dalyvavimu prisidėti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime ir, reflektuojant savo patirtį, ugdytis pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas.

5. Socialinės-pilietinės veiklos uždaviniai:

5.1. skatinti mokinių visapusišką asmenybės brandą ir dalyvavimu grįstą mokymąsi;

5.2. padėti įsisąmoninti kiekvieno mokinio atsakomybę kuriant savo asmeninę, mokyklos bendruomenės ir platesnės visuomenės gerovę bei paskatinti ieškoti pozityvių saviraiškos būdų;

5.3. skatinti mokinius apgalvoti savo patirtis, ugdytis savistabos įgūdžius, gebėjimą kritiškai įsivertinti savo priimtų sprendimų pagrįstumą ir pridėtinę vertę sau patiems bei mokyklos bendruomenei.

III. SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TURINYS IR KRYPTYS

6. Socialinė-pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis ir pasirenkama vadovaujantis šiais principais:

6.1. prasmingumo. Socialinė-pilietinė veikla prisideda prie mokinio saviraiškos, asmeninių tikslų įgyvendinimo, pasirinktos veiklos, padeda atrasti jam asmeniškai prasmingą veiklą bei skatina jį orientuotis ne tik į rezultatą, bet ir į patį veiklos procesą, mokytis iš savo klaidų ir pasiekimų bei reflektuoti apie įvairių patirčių naudą. Mokiniai gali išitraukti iš įvairių nevyriausybinų organizacijų veiklą ir prisidėti prie jiems rūpimų problemų sprendimo;

6.2. asmeninio tobulėjimo. Socialinę-pilietinę veiklą mokinys pasirenka atsižvelgdamas į savo interesus ir pomėgius. Socialinė-pilietinė veikla nėra savitikslių, ji turi padėti mokiniams tobulėti, plėsti savo pažinimo ribas, išbandyti save atliekant naujus vaidmenis, įvairias

parodas, koncertus, sporto turnyrus, kitus renginius įvairiose socialinės globos institucijose, ligoninėse, telkiant bendruomenę konkrečiam tikslui siekti arba pagalbos teikimas jaunesnio amžiaus mokiniams mokantis, taip pat neformaliojo vaikų švietimo ir užimtumo veiklų organizavimas dienos centrus lankantiems vaikams, mokymosi sunkumų turintiems vaikams, migrantams. Savanorystė ikimokyklinio ugdymo įstaigose, mokymas, konsultavimas, paskaitų vedimas, pranešimų skaitymas arba kitos panašios veiklos;

6.3 socialinio teisingumo. Mokinys turi suvokti, kad jis yra didesnės bendruomenės ir visuomenės narys ir kad nuo kiekvieno asmeninio indėlio priklauso visuomenės gerovė. Skatinamas mokinių savanoriavimas teikiant pagalbą per įvairias nevyriausybinės organizacijas, teikiančias pagalbą neįgaliems, vienišiams ir pagyvenusiems asmenims, migrantams ir kitiems sunkumų patiriantiems žmonėms;

6.4. dalyvavimo. Socialinė-pilietinė veikla turi padėti mokiniui suprasti, kad demokratinės visuomenės grįstos jų piliečių įsitraukimu ir dalyvavimu sprendžiant visuomenei aktualius klausimus ir kad kolektyvinėmis pastangomis galima pasiekti daugiau, nei veikiant individualiai. Mokiniai skatinami dalyvauti bendrose veiklose, kurių metu jie mokytojai pažinti vieni kitus, išklausti skirtingas nuomones, ieškoti sutarimo, argumentuoti nuomones, atlikti įvairius socialinius vaidmenis, dalintis, bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Galimos įvairios mokinių grupių arba klasių iniciatyvos, siekiant spręsti mokyklos bendruomenei aktualius klausimus.

7. Siūlomos socialinės-pilietinės veiklos kryptys:

7.1. Pilietinė veikla. Pilietinių iniciatyvų organizavimas. Dalyvavimas pilietinėse akcijose, veikla mokyklos mokinių savivaldoje, veikla miesto ir rajono jaunimo organizacijose, mokyklos atstovavimas visuomeniniuose renginiuose.

7.2. Socialinė veikla. Labdaros akcijų inicijavimas ir dalyvavimas jose, savanoriškas darbas nevyriausybinėse organizacijose, savanoriška veikla globos namuose, prieglaudose. Pagalba mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.

7.3. Kultūrinė veikla. Kūrybinė veikla mokykloje, mokyklos, miesto bei rajoninių konkursų ir renginių organizavimas.

7.4. Sportinė veikla. Sportinių renginių, varžybų organizavimas. Kita savanoriška veikla sportinių renginių metu.

7.5. Ekologinė veikla. Gėlių ir želdinių priežiūra. Mokyklos aplinkos tvarkymas, dalyvavimas ekologiniuose projektuose.

7.6. Darbinė veikla. Kabinetų ir kitų patalpų tvarkymas, inventoriaus smulkus remontas, įvairių dekoracijų ruošimas bei kt.

7.7. Kita veikla. Budėjimas mokykloje pertraukų ir renginių metu, pagalba mokytojams, klasės auklėtojui bei kitiems mokyklos darbuotojams. Darbas bibliotekoje bei pagalba organizuojant įvairias apklausas ir tyrimus.

IV. SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS VYKDYMO TVARKA

8. Socialinė-pilietinė veikla yra privaloma visiems 5-8 klasių mokiniams. Veiklai skiriama 20 valandų per mokslo metus.

9. Socialinei-pilietinei veiklai skirtos valandos nėra įskaičiuojamos į mokinio mokymosi krūvį. Tai laisvu nuo pamokų metu vykdoma veikla, kuri gali būti atliekama ir mokinių atostogų metu.

10. Socialinė-pilietinė veikla yra mokinio laisvai pasirenkama. Per mokslo metus privaloma pasirinkti veiklas ne mažiau kaip iš dviejų skirtingų veiklos krypčių.

11. Socialinę-pilietinę veiklą mokiniai gali atlikti individualiai arba grupėmis, bendradarbiaujant su kitomis miesto ir rajono bendruomenėmis, visuomeninėmis ir kitomis organizacijomis.

12. Mokinių socialinę-pilietinę veiklą Tamo dienyne fiksuoja klasių auklėtojai, mokytojai ir kiti pedagoginiai mokyklos darbuotojai.

13. Klasės auklėtojas ne mažiau kaip vieną kartą per pusmetį su mokiniais aptaria jų vykdomą socialinę-pilietinę veiklą.

14. Pirmojo pusmečio metu mokiniams rekomenduojama atlikti ne mažiau kaip pusę numatytų socialinės-pilietinės veiklos valandų.

15. Mokslo metų pabaigoje klasių auklėtojai su mokiniais aptaria veiklą vykdymą ir fiksuoja metinį socialinės-pilietinės veiklos įvertinimą Tamo dienyne. Socialinės-pilietinės veiklos rezultatas vertinamas įrašu „Įskaityta“/“neįskaityta“.

16. Mokiniui, negavusiam metinio įskaityto socialinės-pilietinės veiklos įvertinimo, skiriama papildomo laiko jai atlikti. Mokinių socialinių-pilietinių veiklų atlikimo klausimai svarstomi mokytojų taryboje.

V. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

17. Klasių auklėtojai mokslo metų pradžioje mokinius pasirašytinai supažindina su socialinės-pilietinės veiklos organizavimo ir vykdymo tvarka mokykloje.

18. 8 klasės mokinys tik atlikęs socialinę-pilietinę veiklą yra laikomas baigusiu pagrindinio ugdymo pirmos pakopos ugdymo programą.

19. Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarka esant būtinybei bendru sutarimu gali būti peržiūrima ir koreguojama.
