

- +
 - o • Šakių „Varpo“ mokyklos veiklos kokybės teminio įsivertinimo rezultatai 2023- 2024m.

+

•

o

Šakių „Varpo“ Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė:

- I. Sakienė - direktoriaus pavaduotoja ugdymui;
- L. Venskaitienė – pradinųjų klasių mokytoja;
- L. Valuckienė – informacinių technologijų mokytoja;
- A. Ščajevienė - gamtos ir tikslųjų mokslų;
- Ž. Kazlauskienė – anglų kalbos mokytoja;
- V. Naujokaitienė- tikybos mokytoja.

Tikslas:

1. Stiprinti mokyklos bendruomenės narių įsipareigojimą ugdymo kokybei ir atsakomybę, taikant įsivertinimą kaip kasdieninę praktiką – savistabą, refleksiją, dialogą.

Uždaviniai:

1. Atlikti mokyklos veiklos kokybės teminį įsivertinimą;
2. Rinkti, apdoroti, analizuoti, įforminti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus;
3. Numatyti mokyklos veiklos tobulinimo perspektyvą;
4. Teikti mokyklos bendruomenės nariams patikimą ir išsamią informaciją apie įsivertinimui pasirinktų veiklos rodiklių tobulinimo galimybes.

Sritis: 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys.

Tema: 2.4. Vertinimas ugdant

- + **Rodiklis: 2.4.1. Vertinimas ugdymui**
 -
- 2.4.2. Mokinių įsivertinimas

Mokiniai.

Naudotas klausimynas: 2.Ugdymas(is) ir mokinių patirtys

2.4.1. Vertinimas ugdymui

2.4.2. Mokinių įsivertinimas

Apklausoje dalyvavo 290 respondentų

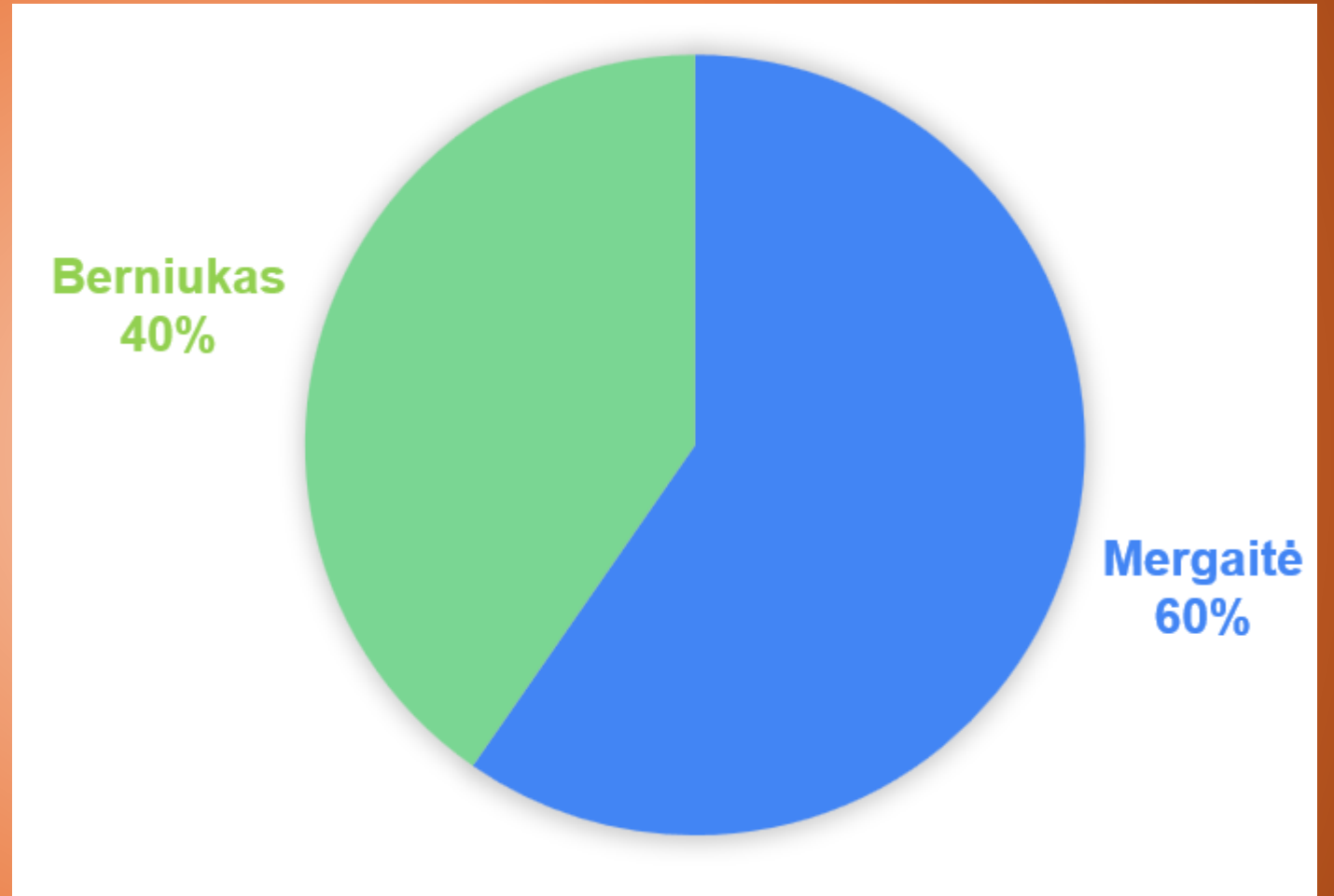


Mokiniai

Naudotas klausimynas:

2. Ugdymas (is) ir mokinių patirtys

- 2.4.1. Vertinimas ugdymui
- 2.4.2. Mokinių įsivertinimas
- Apklausoje dalyvavo 290 respondentų



Mokiniai

Naudotas klausimynas:

2. Ugdymas (is) ir mokinių patirtys

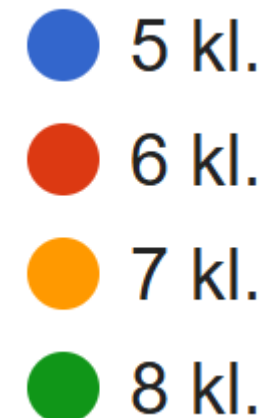
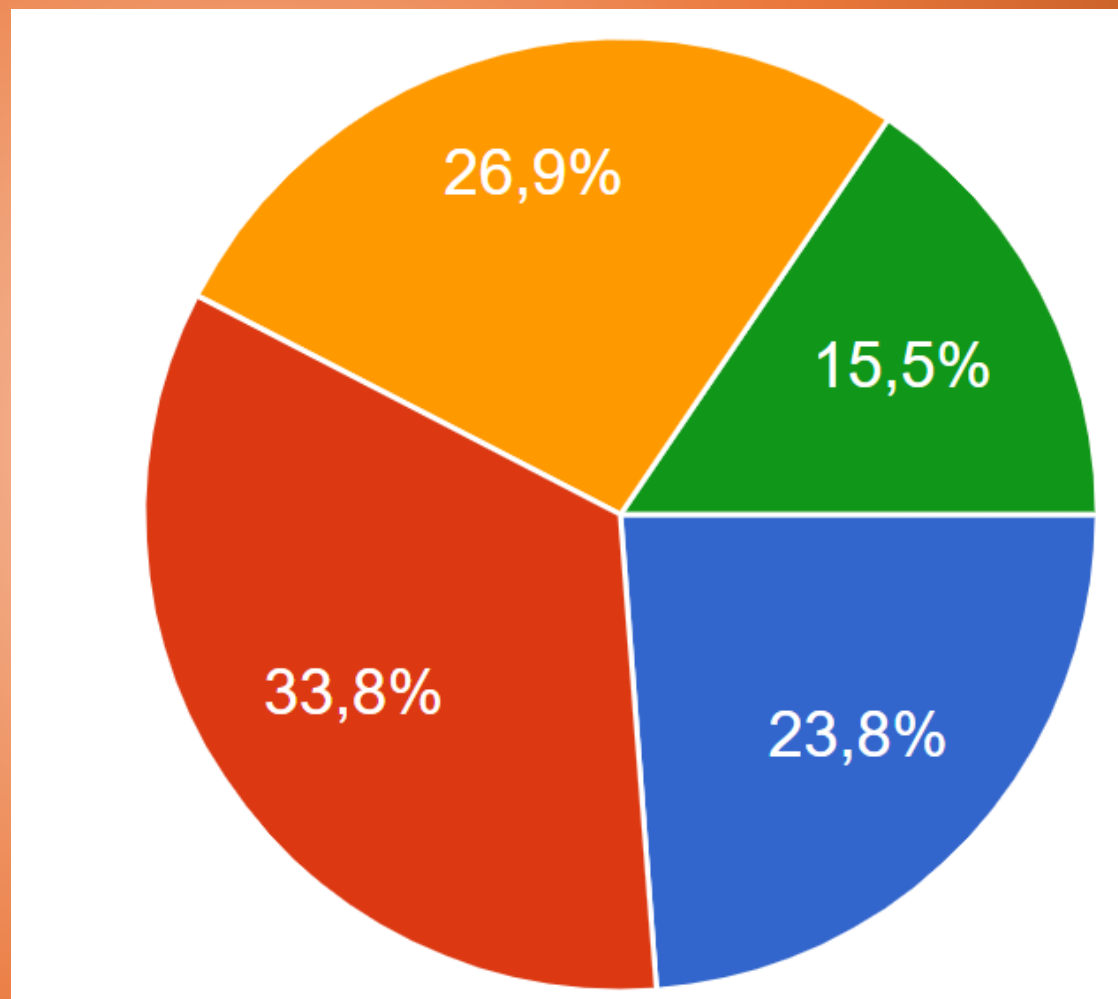
2.4.1. Vertinimas ugdymui

2.4.2. Mokinių įsivertinimas

Apklausoje dalyvavo 290 respondentų

Klasė, kurioje mokaisi

290 atsakymų



Mokiniai

Naudotas klausimynas:

2. Ugdymas (is) ir mokinių patirtys

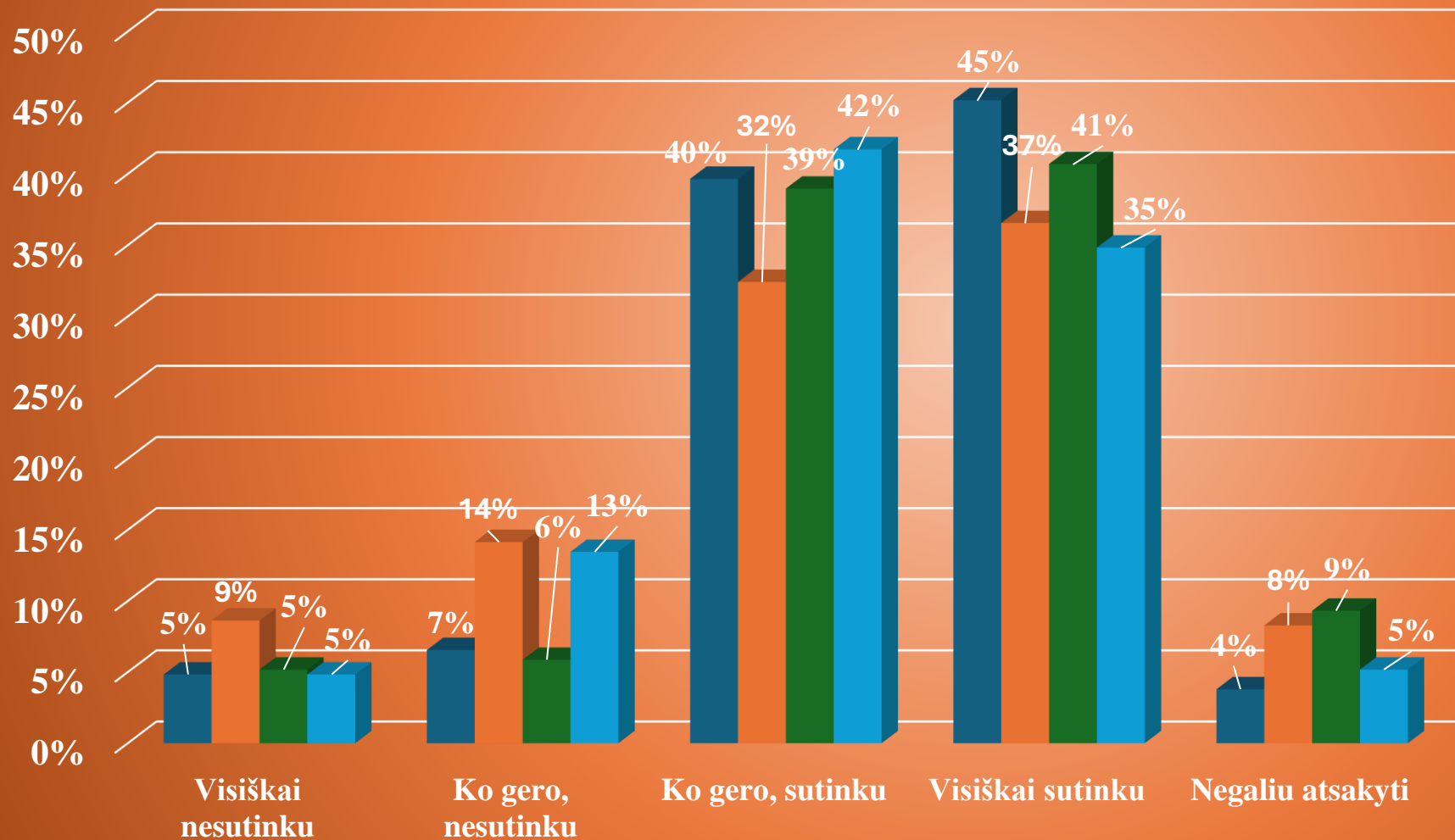
2.4.1. Vertinimas ugdymui

Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis.

Mokiniai

Klausimai su aukščiausiomis vertėmis. 2. Ugdymas (is) ir mokinių patirtys

2.4.1. Vertinimas ugdymui

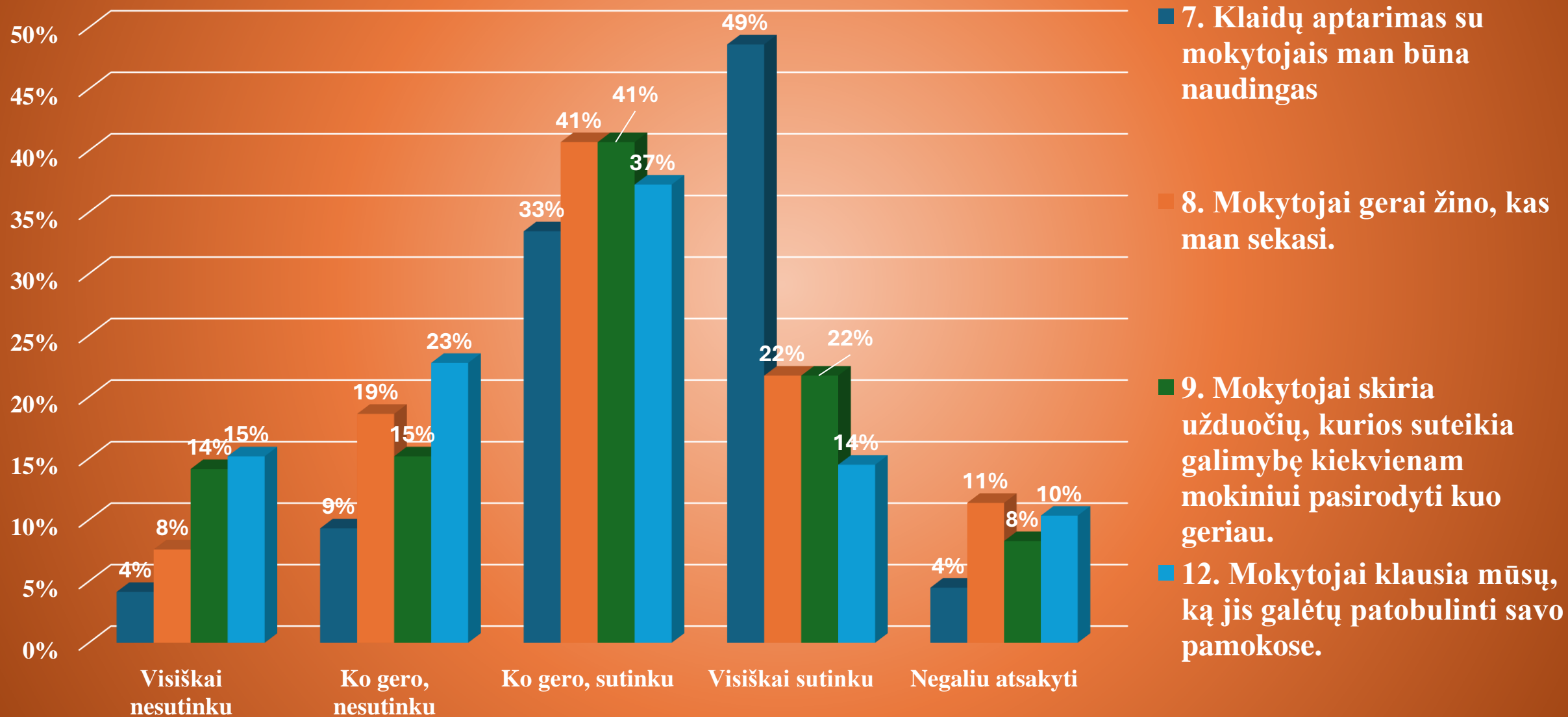


- 1. Prieš skirdami užduotis mūsų mokytojai pasako mums, kaip jie vertins rezultatus.
- 2. Mokytojai laikosi vienodos mokinių vertinimo tvarkos.
- 3. Mokytojų rašomi įvertinimai yra pelnyti.
- 6. Mokytojai uždavę klausimą palieka man laiko atsakymui apgalvoti

Mokiniai

Klausimai su aukščiausiomis vertėmis. 2. Ugdymas (is) ir mokinių patirtys

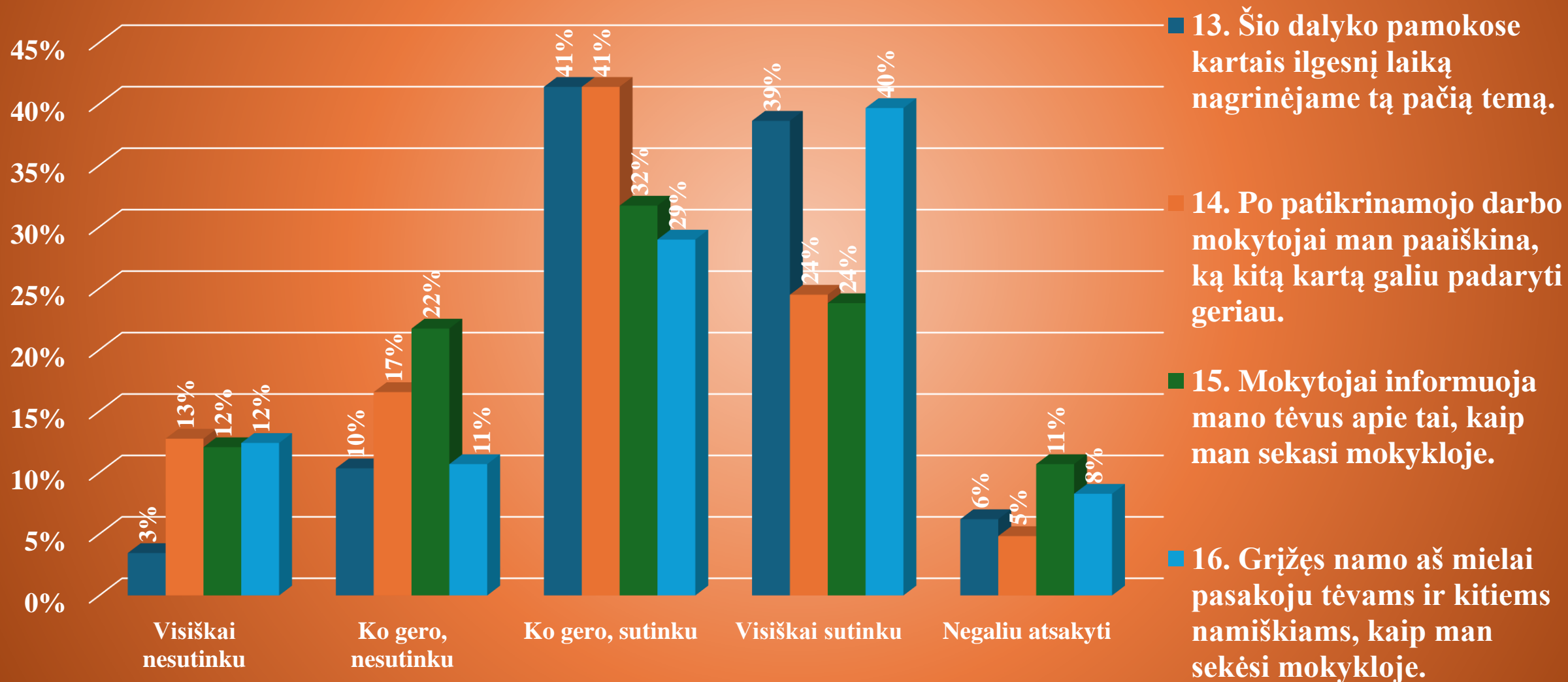
2.4.1. Vertinimas ugdymui



Mokiniai

Klausimai su aukščiausiomis vertėmis. 2. Ugdymas (is) ir mokinių patirtys

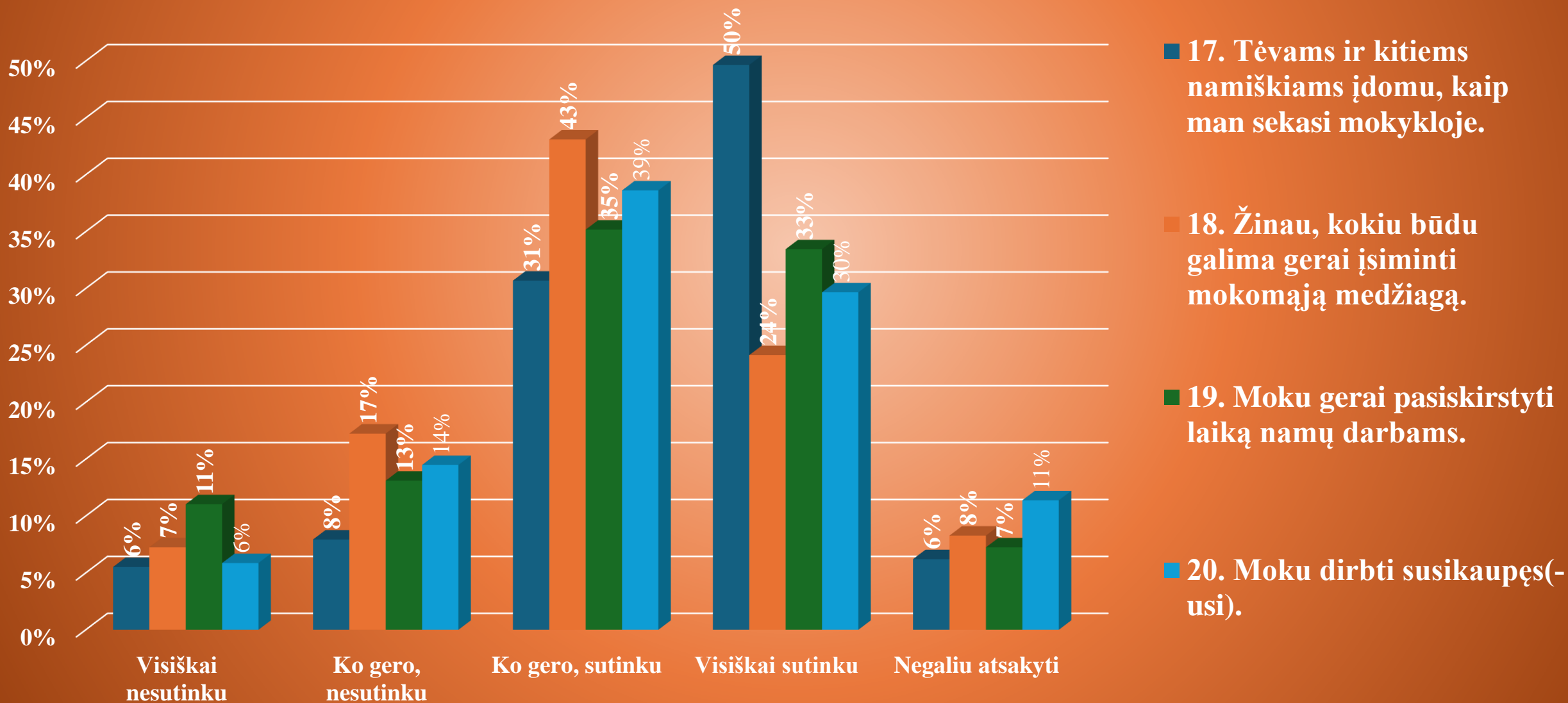
2.4.1. Vertinimas ugdymui



Mokiniai

Klausimai su aukščiausiomis vertėmis. 2. Ugdymas (is) ir mokinių patirtys

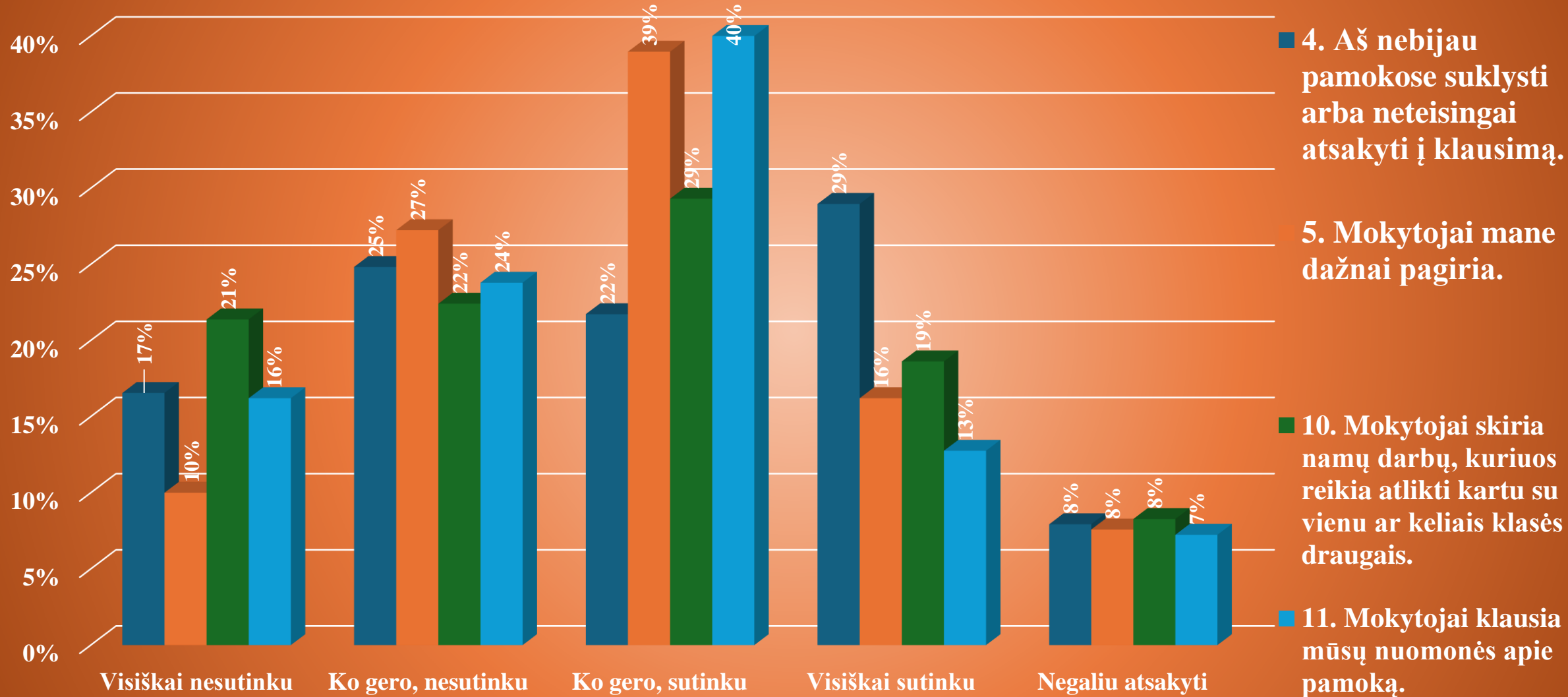
2.4.1. Vertinimas ugdymui



Mokiniai

Klausimai su žemiausiomis vertėmis. 2. Ugdymas (iš) ir mokinių patirtys

2.4.1. Vertinimas ugdymui

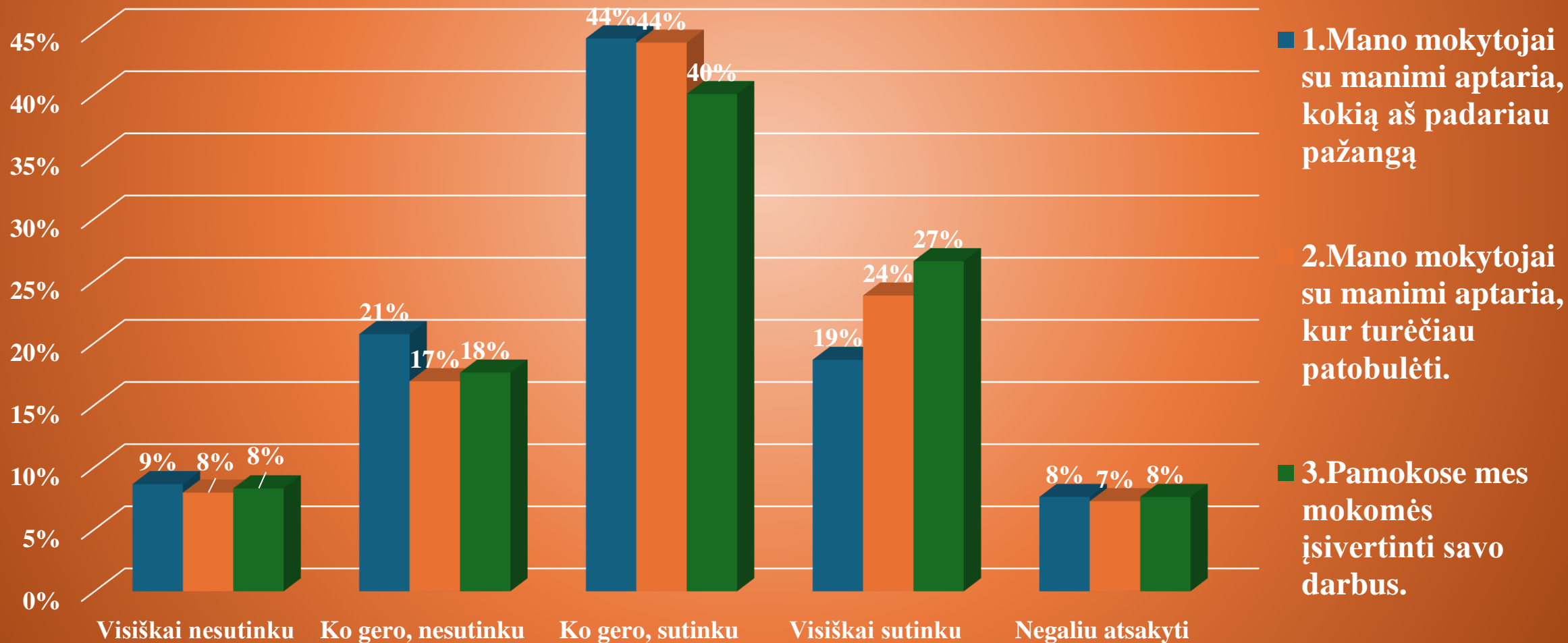


Mokiniai

Naudotas klausimynas: 2. Ugdymas (is) ir mokinių patirtys

2.4.2. Mokinių įsivertinimas

Klausimai su aukščiausiomis vertėmis.

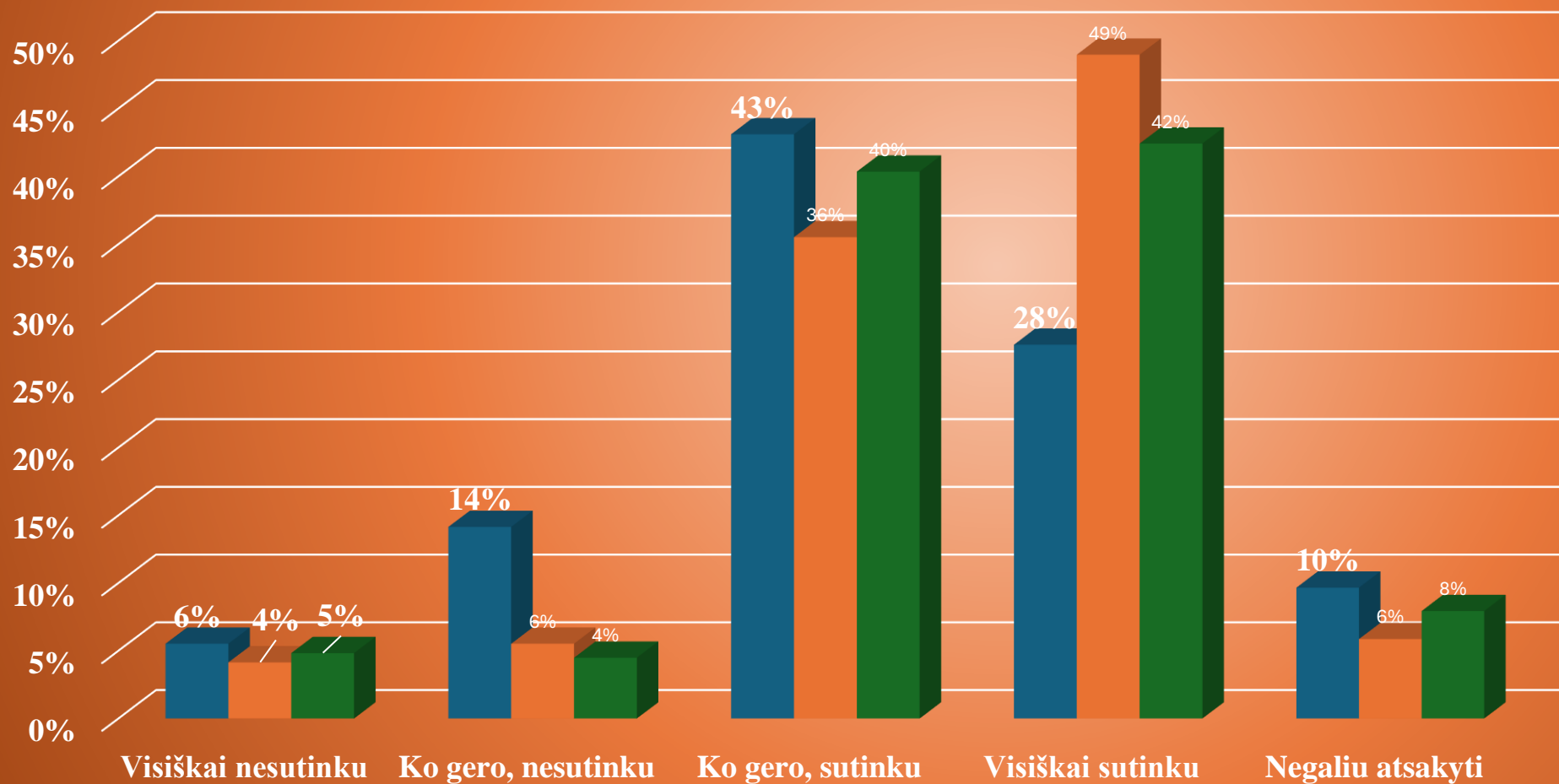


Mokiniai

Naudotas klausimynas: 2. Ugdymas (is) ir mokinių patirtys

2.4.2. Mokinių įsivertinimas

Klausimai su aukščiausiomis vertėmis.



4. Mokytojų padedamas aš mokausi įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą.

5. Aš priimu atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.

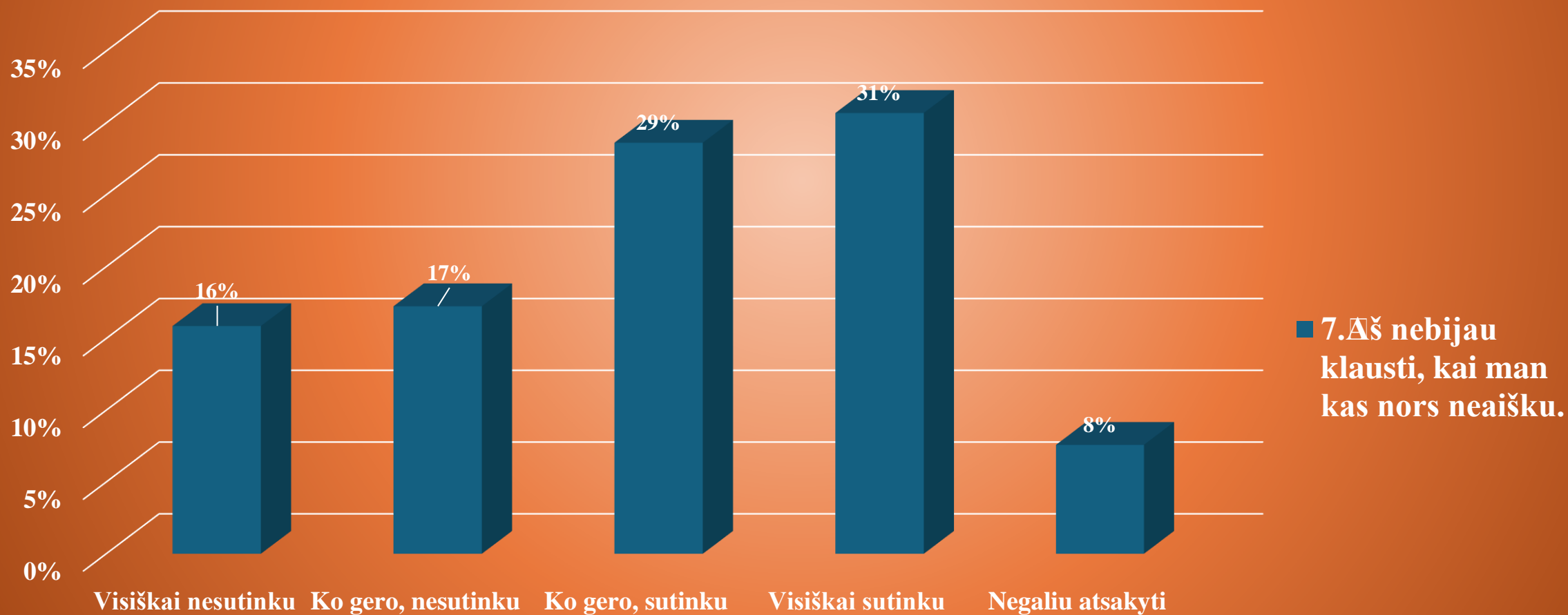
6. Įsivertindamas sužinau, ką tikrai moku gerai ir ko dar reikėtų pasimokyti.

Mokiniai

2. Ugdymas (is) ir mokinių patirtys

2.4.2. Mokinių įsivertinimas

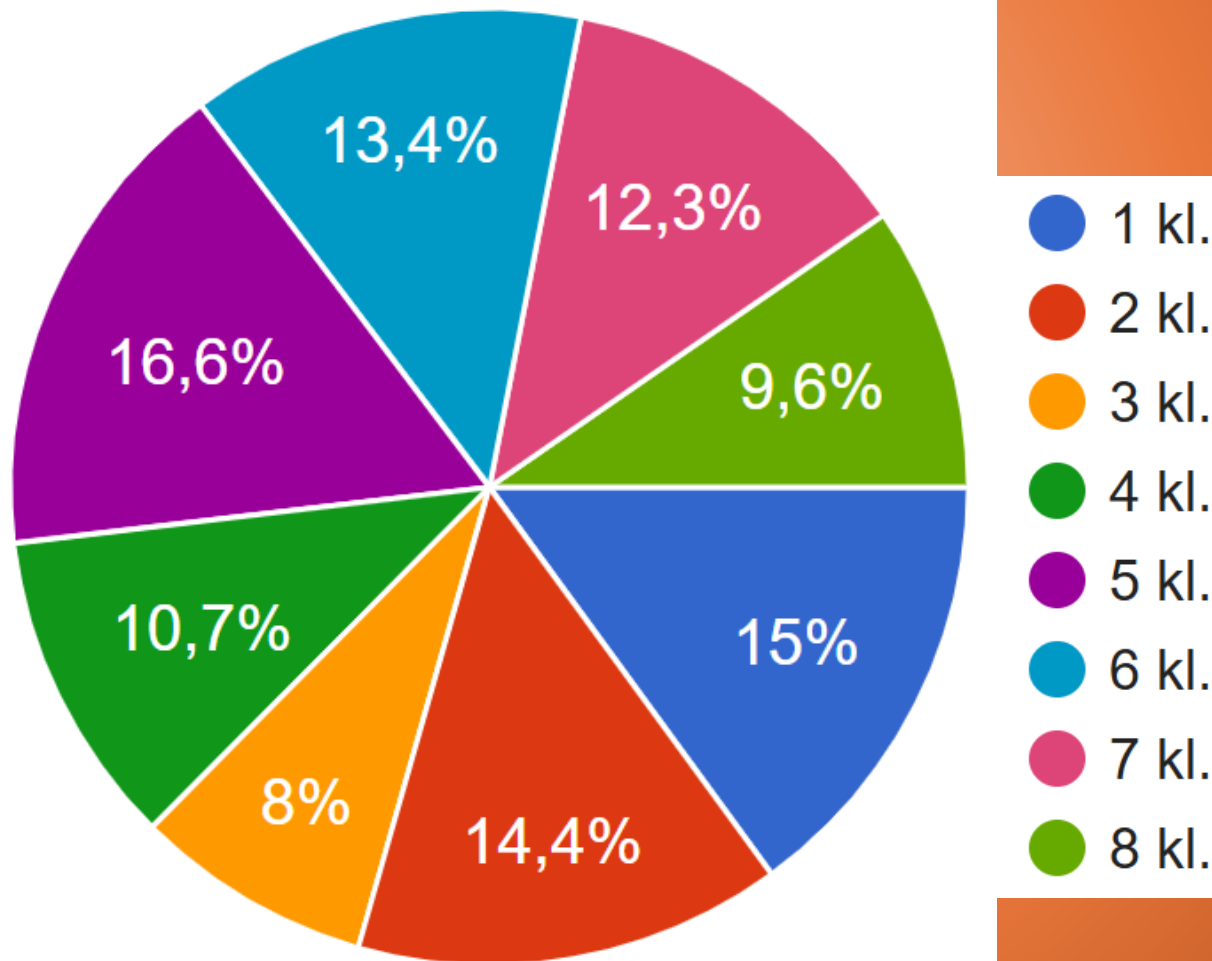
Klausimai su žemiausiomis vertėmis.



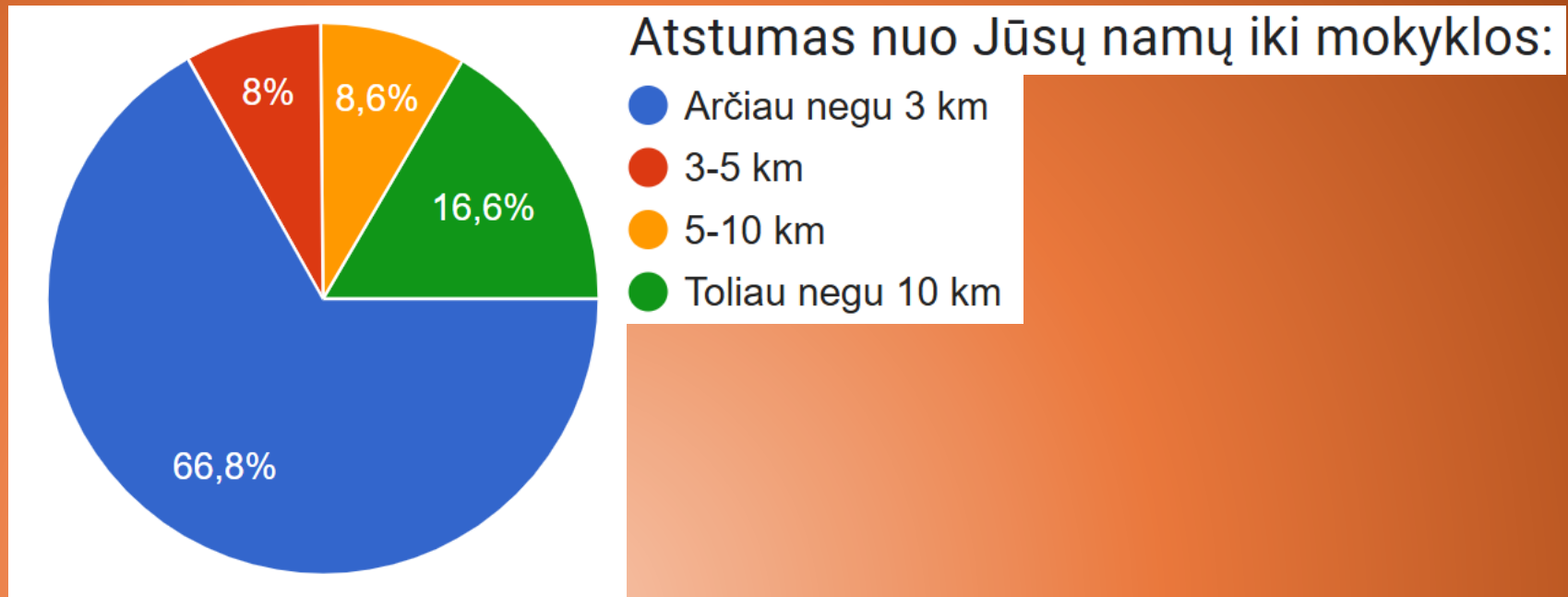
Tēvai

Pažymēkite, kurioje klasėje mokosi Jūsu vaikas:

187 atsakymai

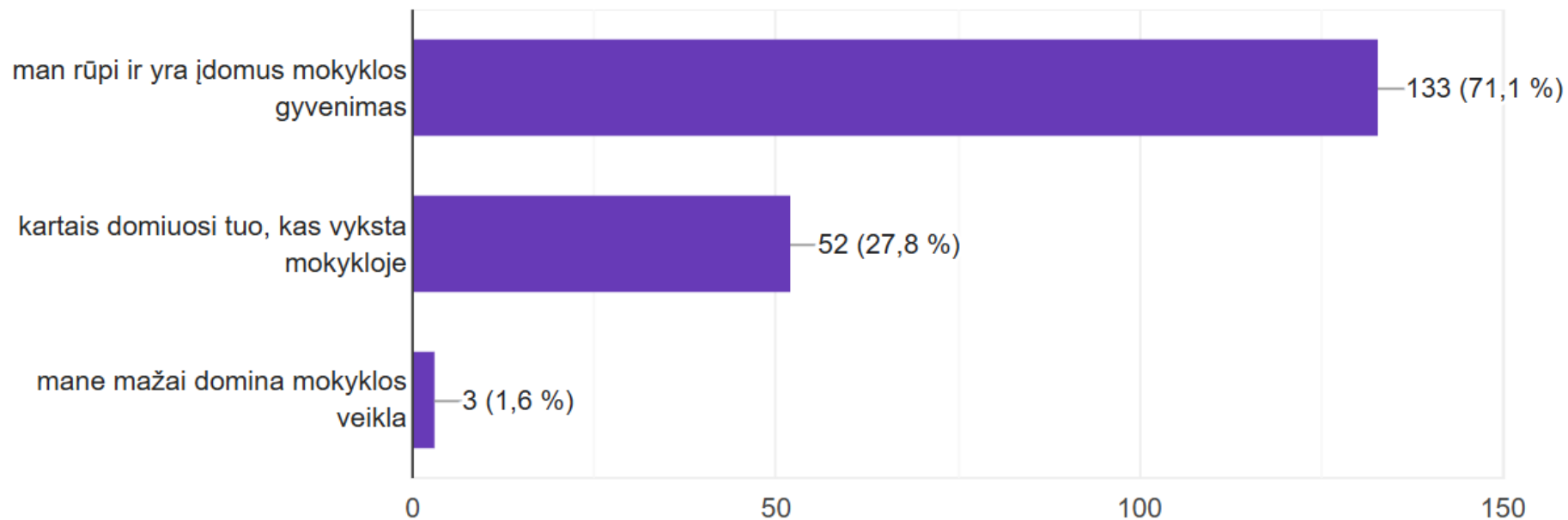


Tėvai



187 atsakymai

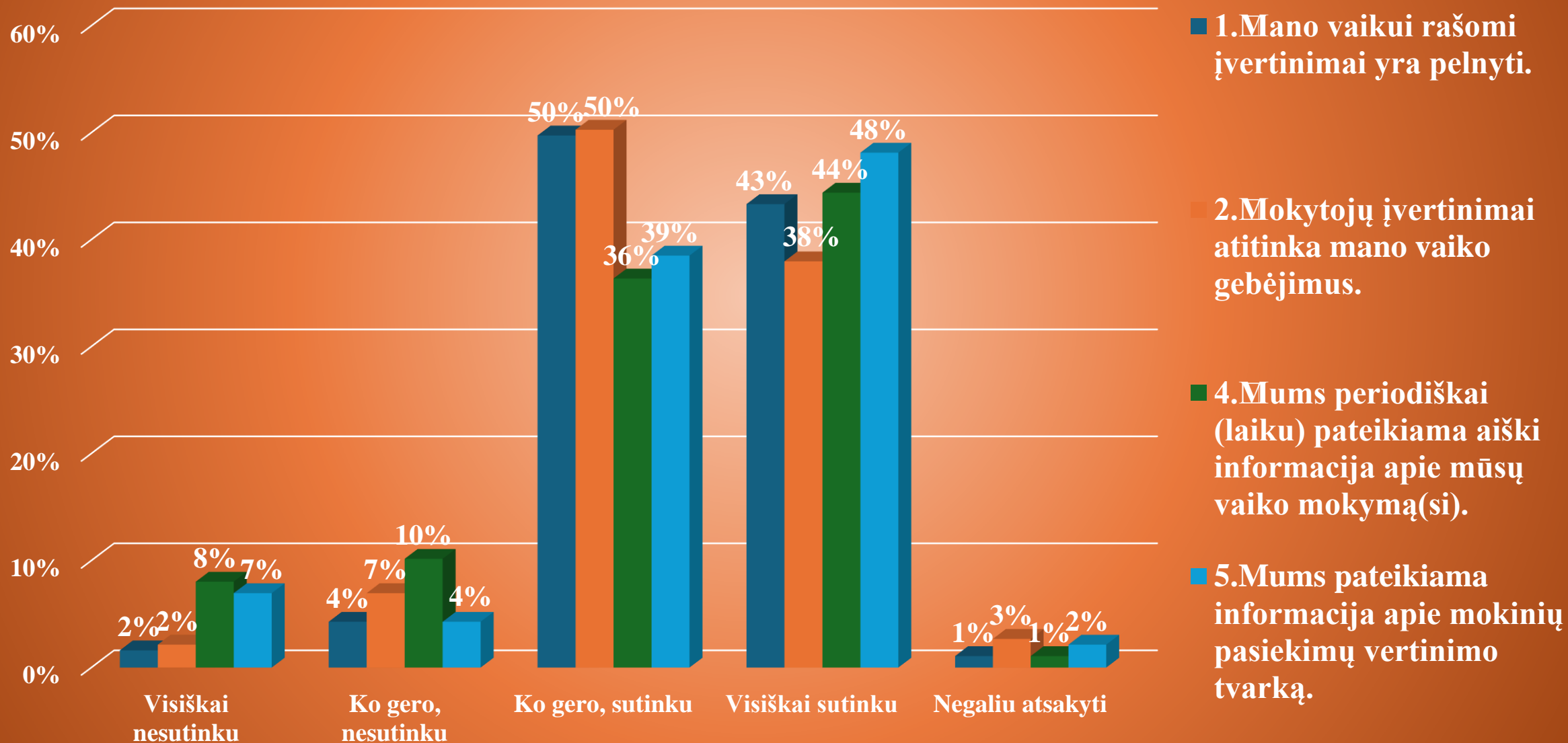
Jūsų dėmesys mokyklai:



Tėvai

Klausimai su aukščiausiomis vertėmis. 2. Ugdymas (is) ir mokinių patirtys

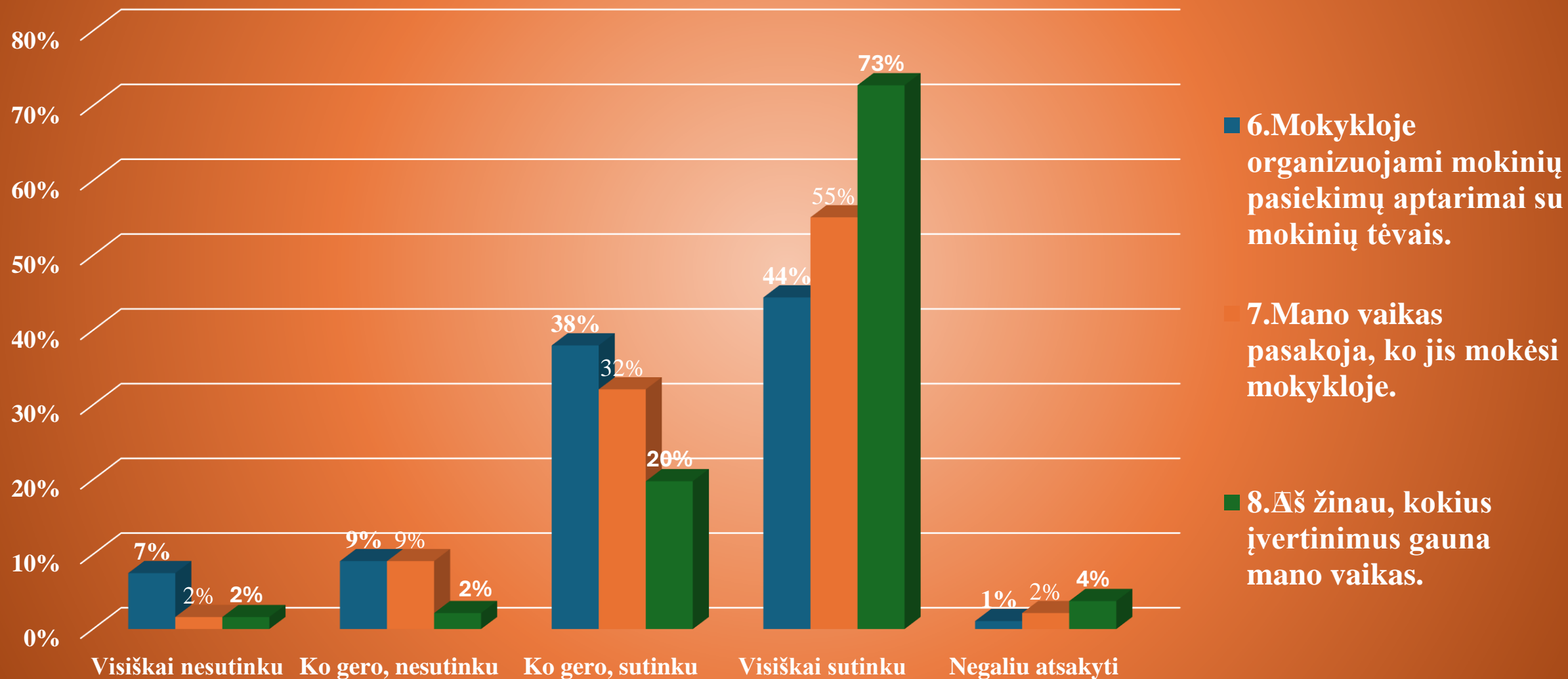
2.4.1. Vertinimas ugdymui



Tėvai

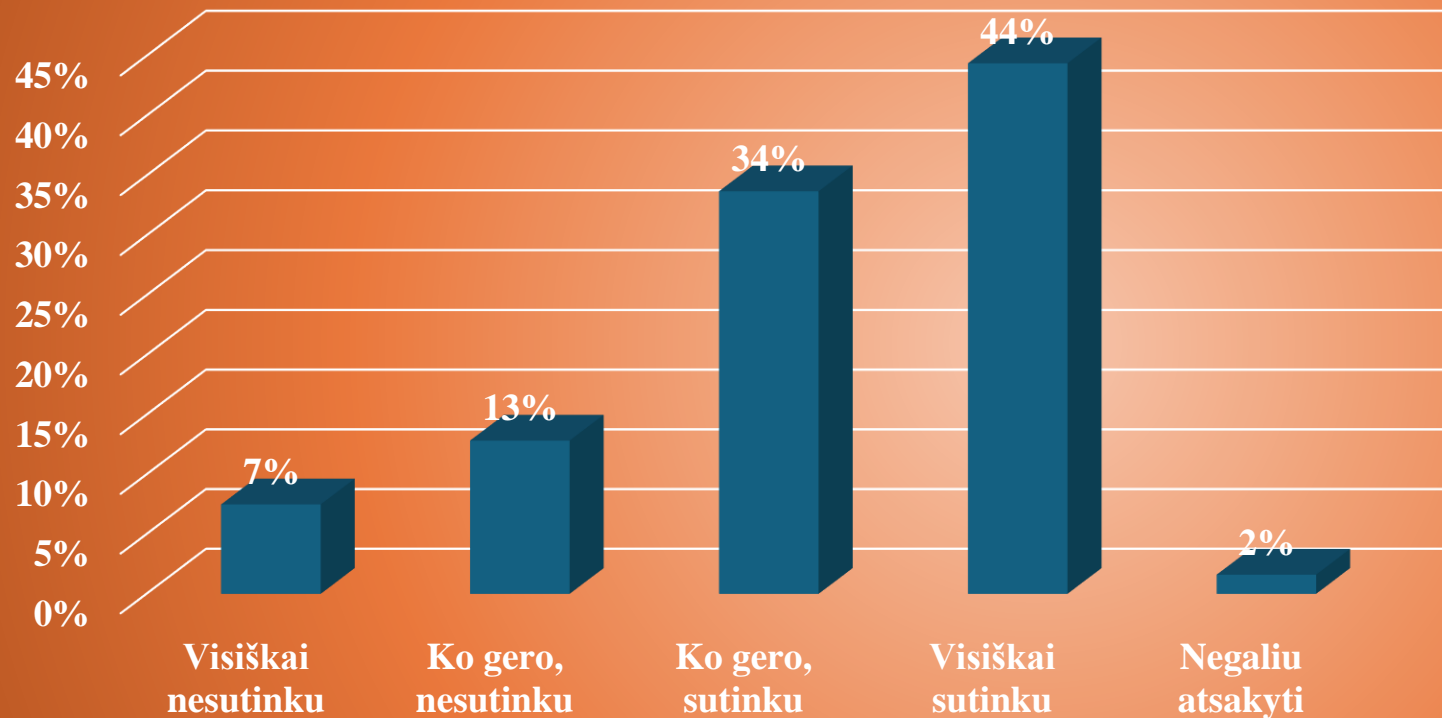
Klausimai su aukščiausiomis vertėmis. 2. Ugdymas (is) ir mokinių patirtys

2.4.1. Vertinimas ugdymui



Tėvai

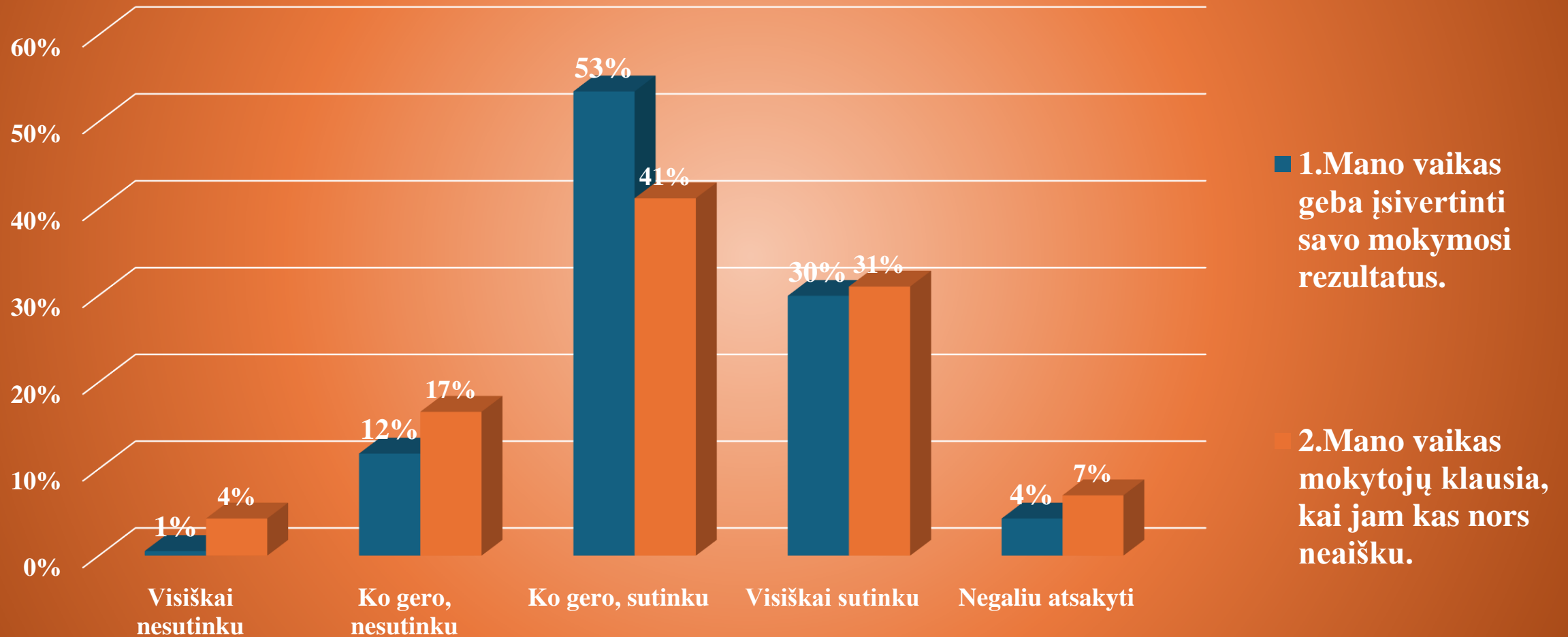
Klausimai su žemiausiomis vertėmis. 2. Ugdymas (is) ir mokinių patirtys 2.4.1. Vertinimas ugdymui



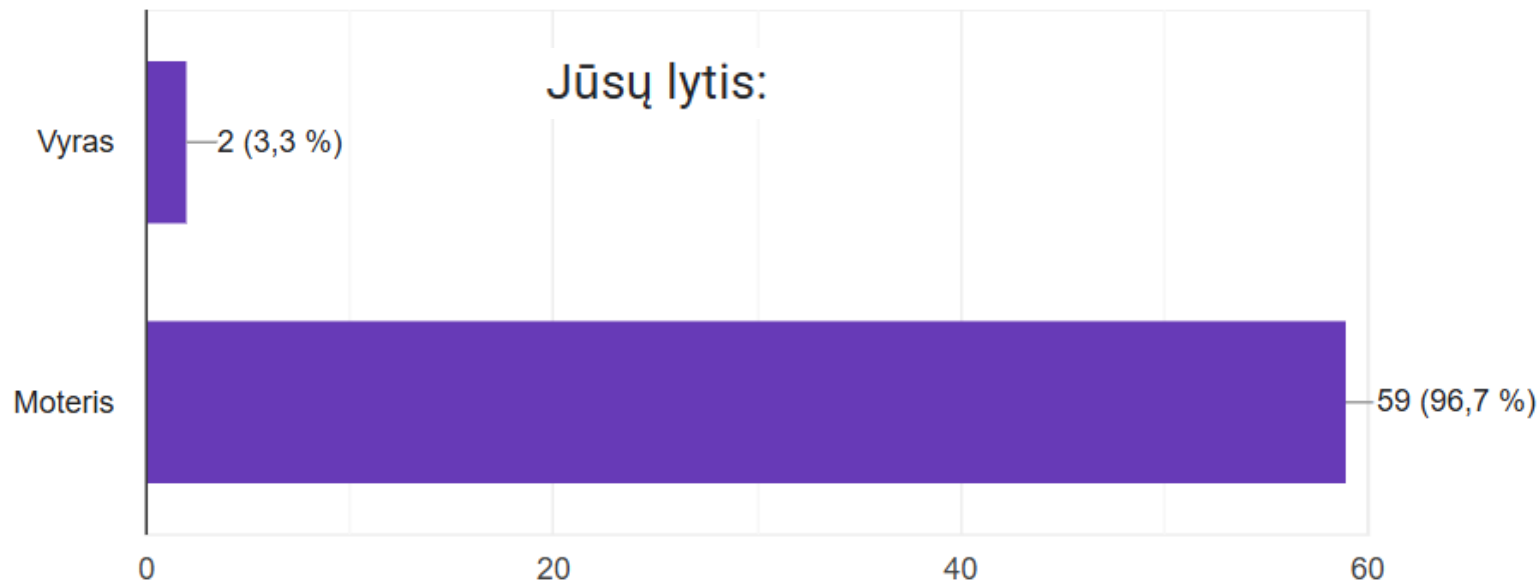
■ 3. Mums pateikiama aiški informacija apie mūsų vaiko mokymosi pasiekimus ir pažangą.

Tėvai

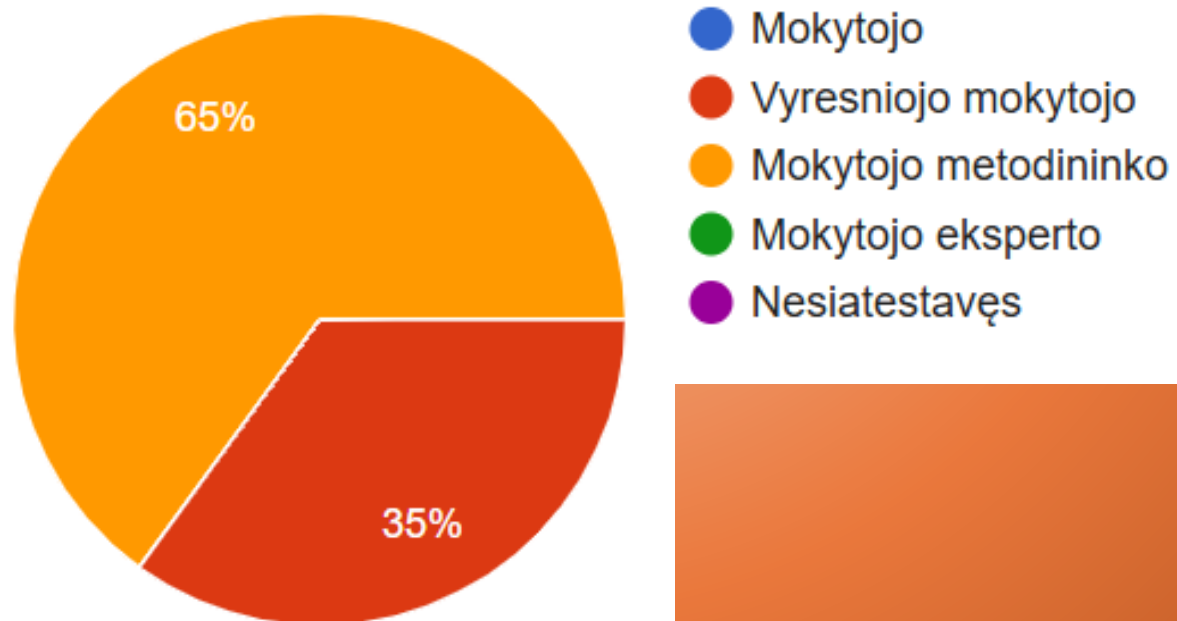
Klausimai su aukščiausiomis vertėmis. 2. Ugdymas (is) ir mokinių patirtys 2.4.2. Mokinių įsivertinimas



Mokytojai

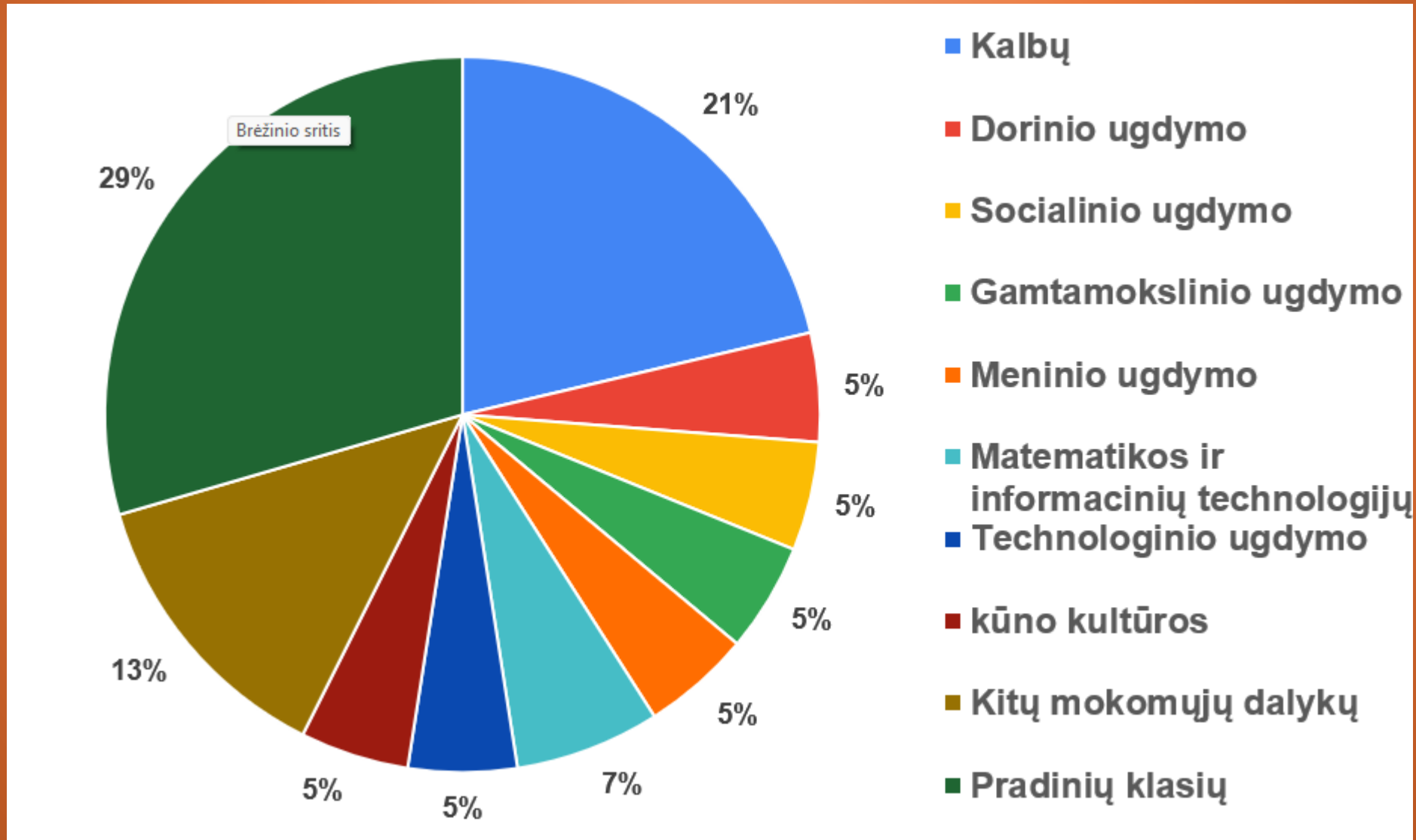


Jūs esate įgijęs kvalifikacinę kategoriją (galimas tik vienas atsakymas):



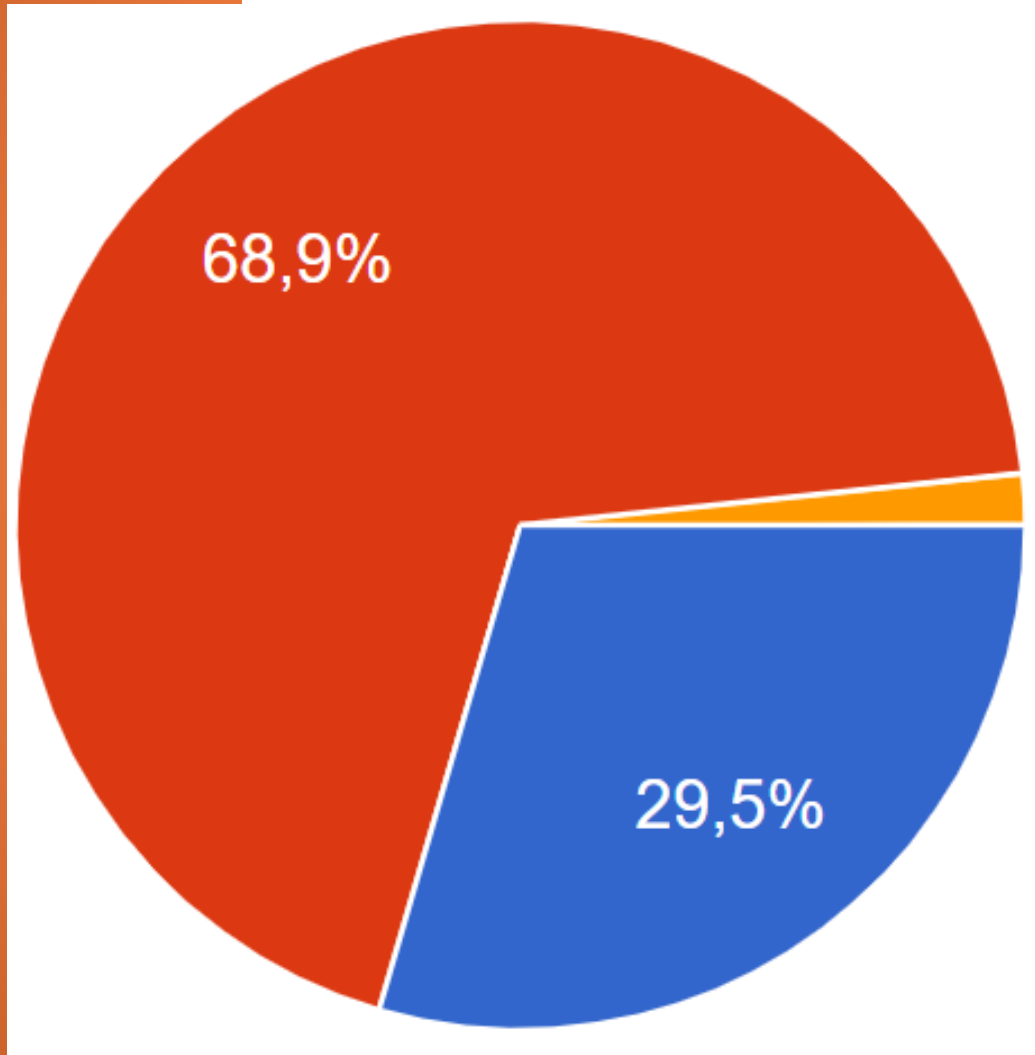
Mokytojai

Jūs esate šios dalykų grupės mokytojas (galimas tik vienas atsakymas):



Mokytojai

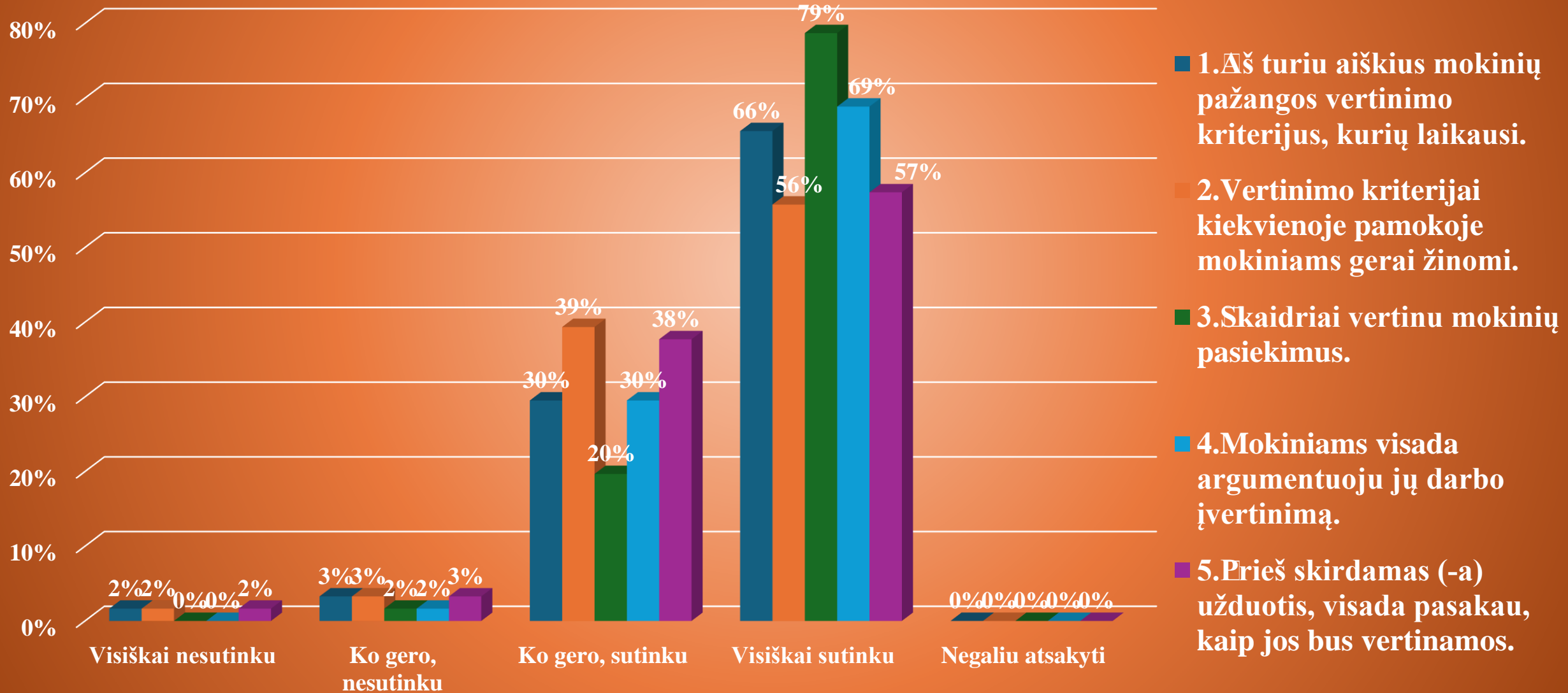
Jūs savo dalyvavimą mokyklos gyvenime apibūdintumėte vienu iš šių teiginių (galimas tik vienas atsakymas):



- Man labai rūpi mokyklos gyvenimas, esu labai aktyvus pedagoginės bendruomenės narys
- Man rūpi mokyklos gyvenimas, tačiau nesu labai aktyvus pedagoginės bendruomenės narys
- Kartais domiuosi tuo, kas vyksta mokykloje, man svarbiausia – praveisti pamokas

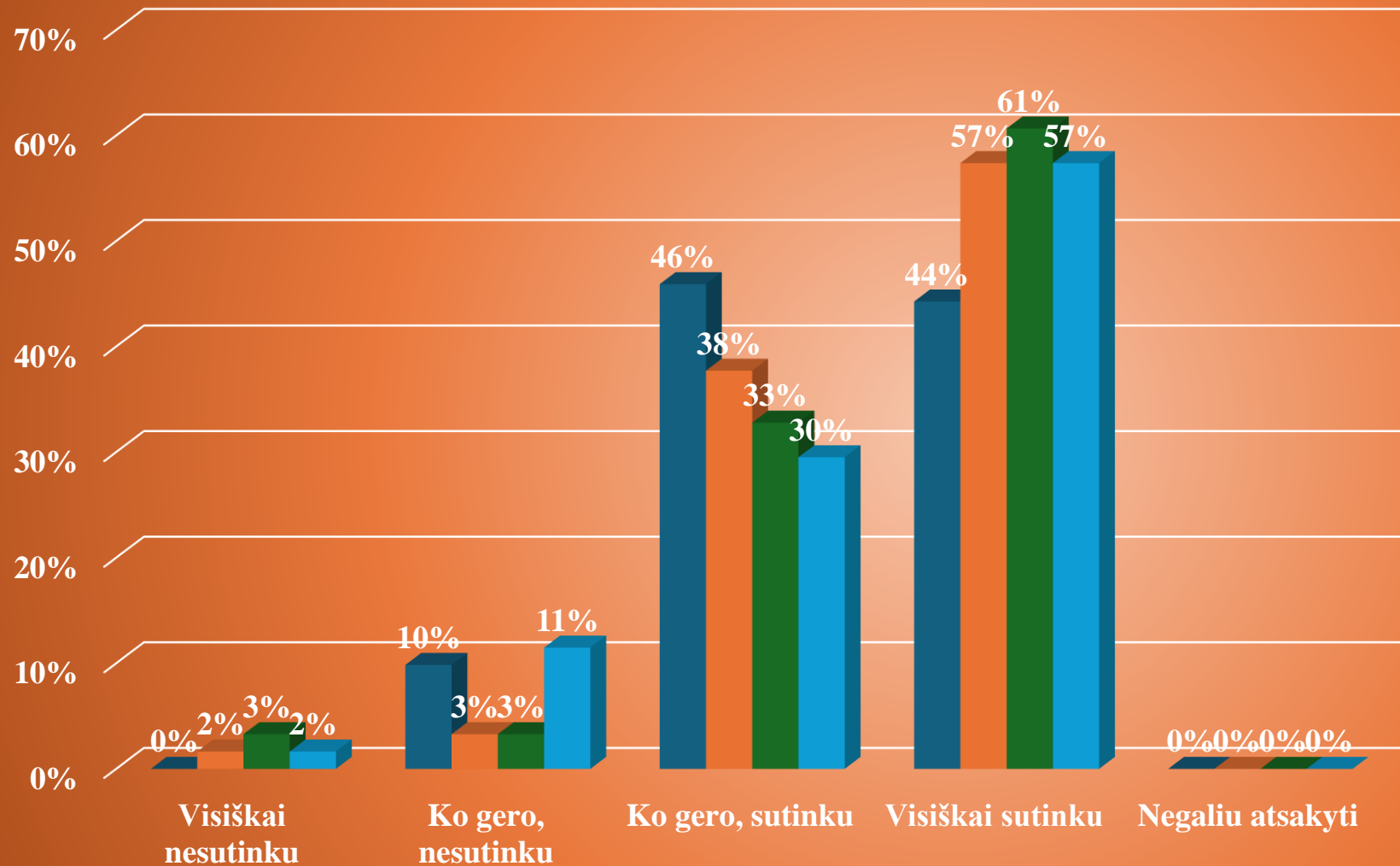
Mokytojai

Klausimai su aukščiausiomis vertėmis. 2. Ugdymas (is) ir mokinių patirtys. 2.4.1. Vertinimas ugdymui



Mokytojai

Klausimai su aukščiausiomis vertėmis. 2. Ugdymas (is) ir mokinių patirtys. 2.4.1. Vertinimas ugdymui



6. Aš nuolat peržiūriu savo vertinimo sistemą ir ją patobulinu.

8. Vertindamas (-a) mokinius naudoju formuojamąjį vertinimą.

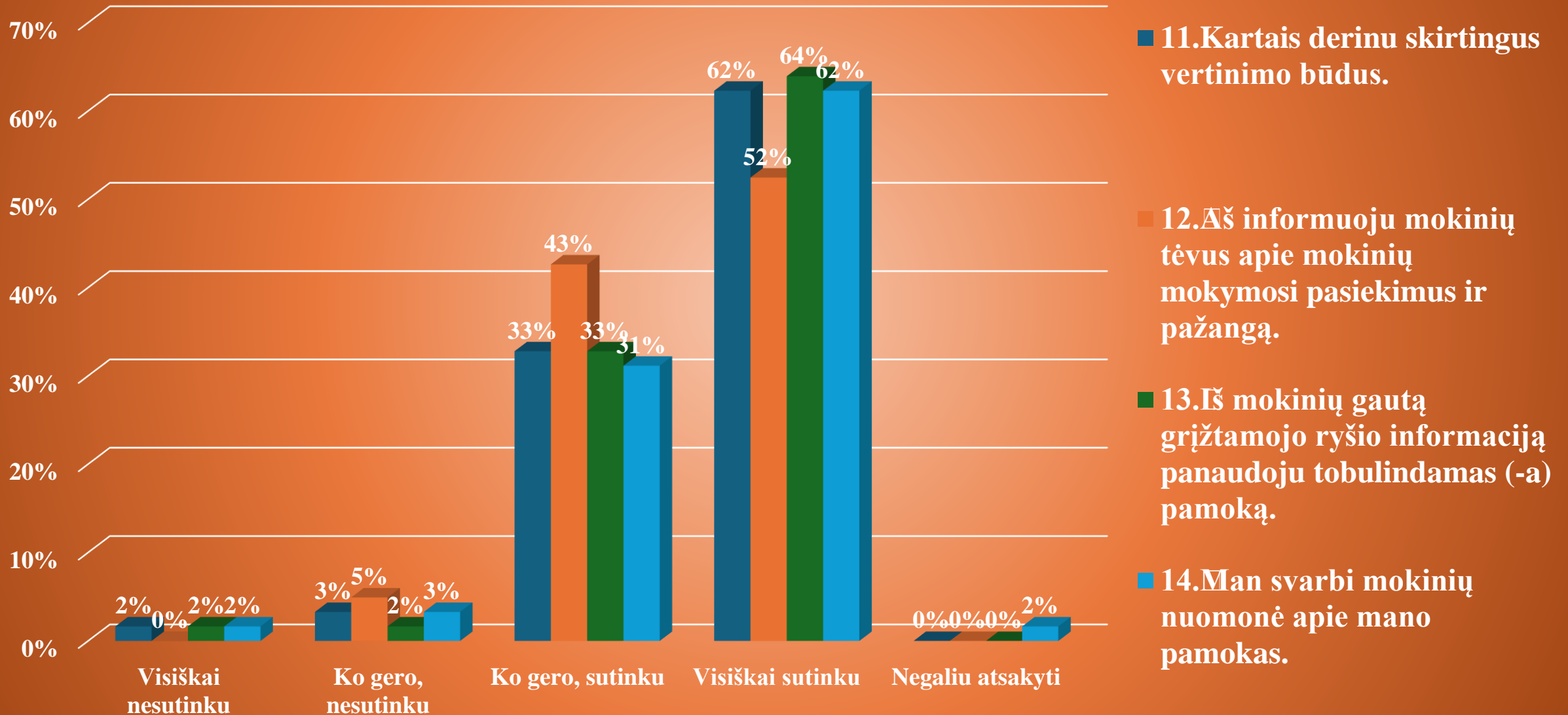
9. Vertindamas (-a) mokinius apibendrinamąjį vertinimą.

10. Mano pamokose vyrauja kasdienis neformalus formuojamasis vertinimas.

Mokytojai

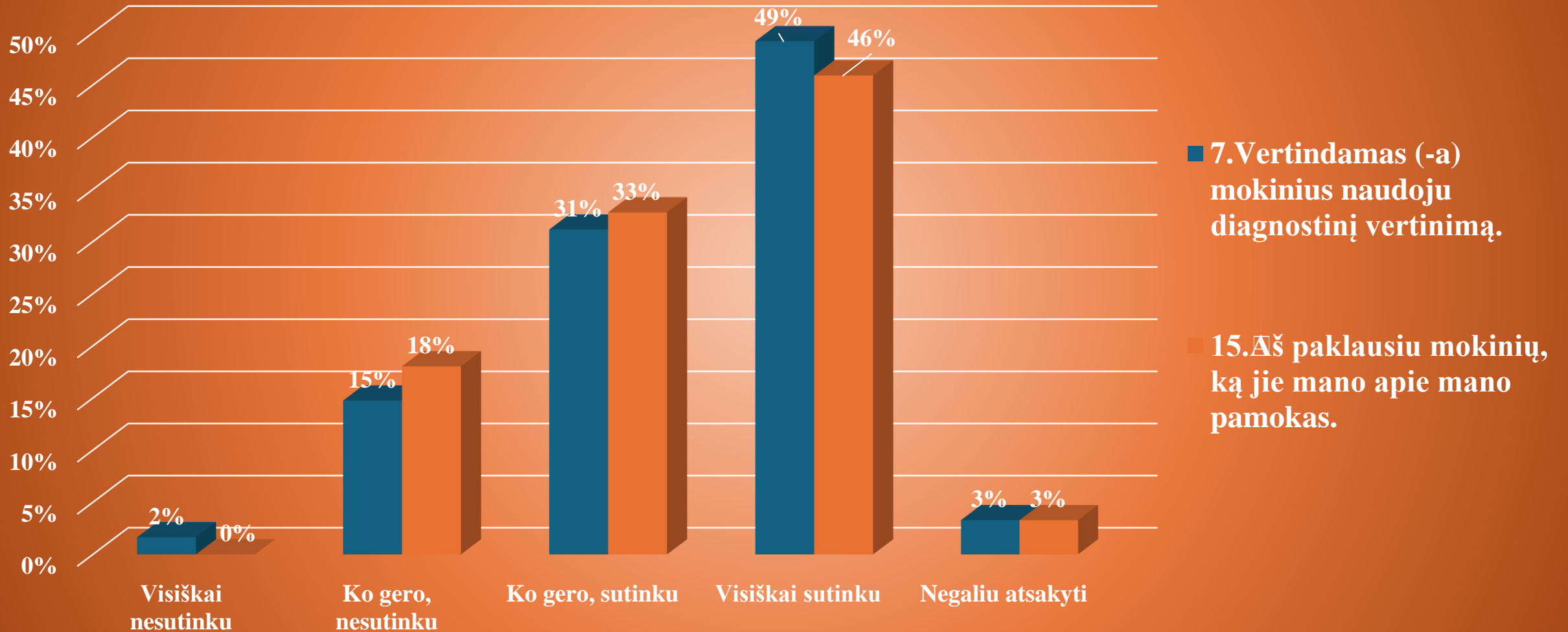
Klausimai su aukščiausiomis vertėmis. 2. Ugdymas (is) ir mokinių patirtys.

2.4.1. Vertinimas ugdymui



Mokytojai

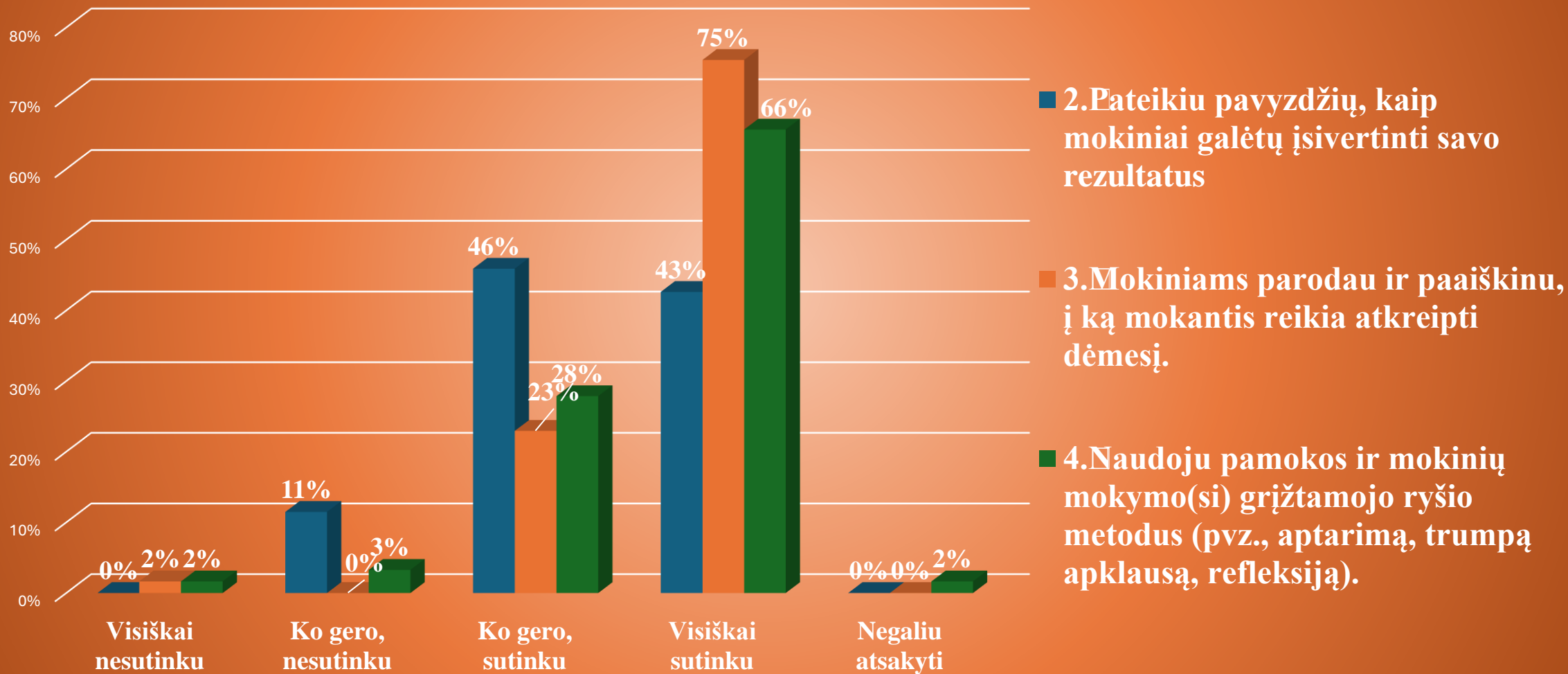
Klausimai su žemiausiomis vertėmis. 2. Ugdymas (is) ir mokinių patirtys. 2.4.1. Vertinimas ugdymui



Mokytojai

Klausimai su aukščiausiomis vertėmis. 2. Ugdymas (is) ir mokinių patirtys

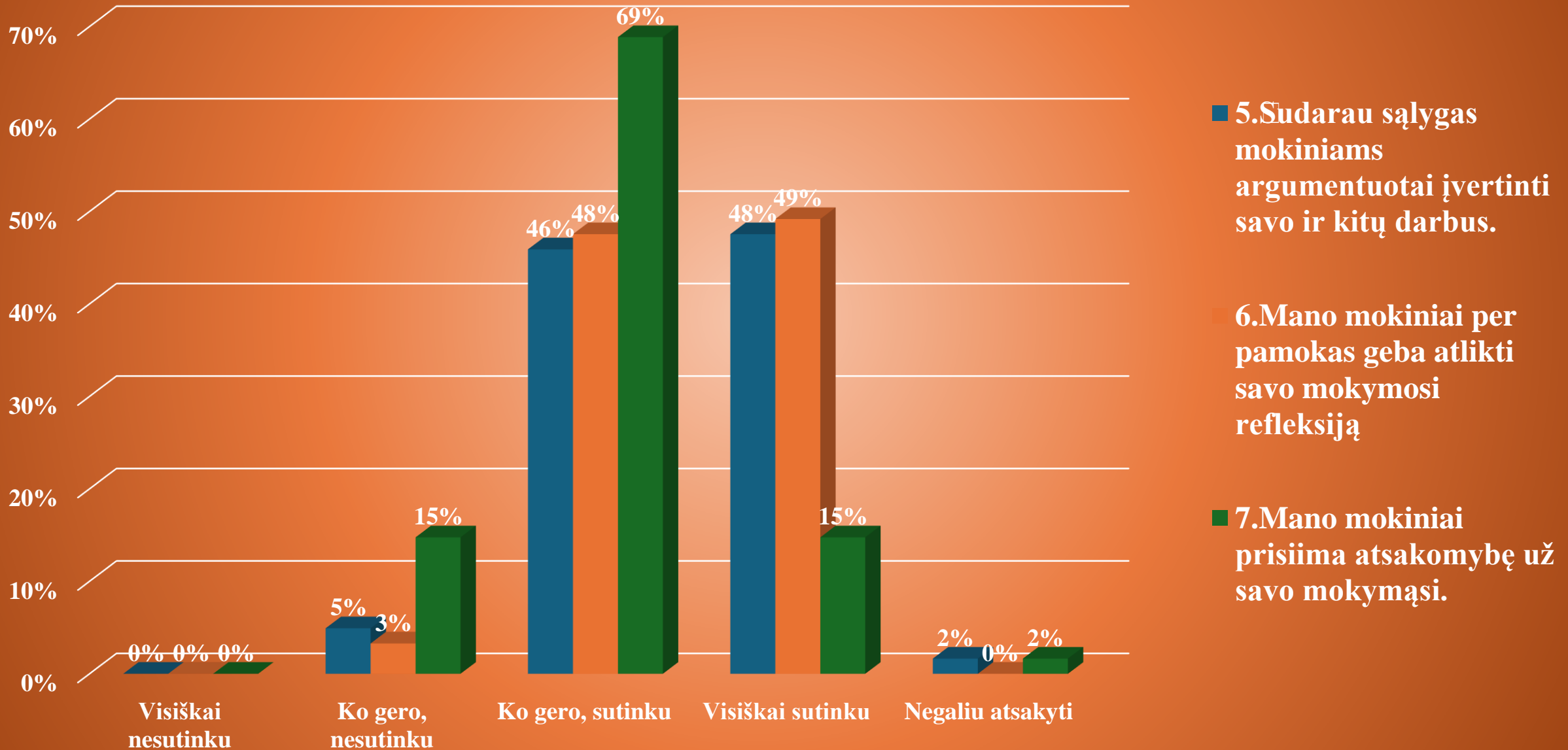
2.4.2. Mokinių įsivertinimas



Mokytojai

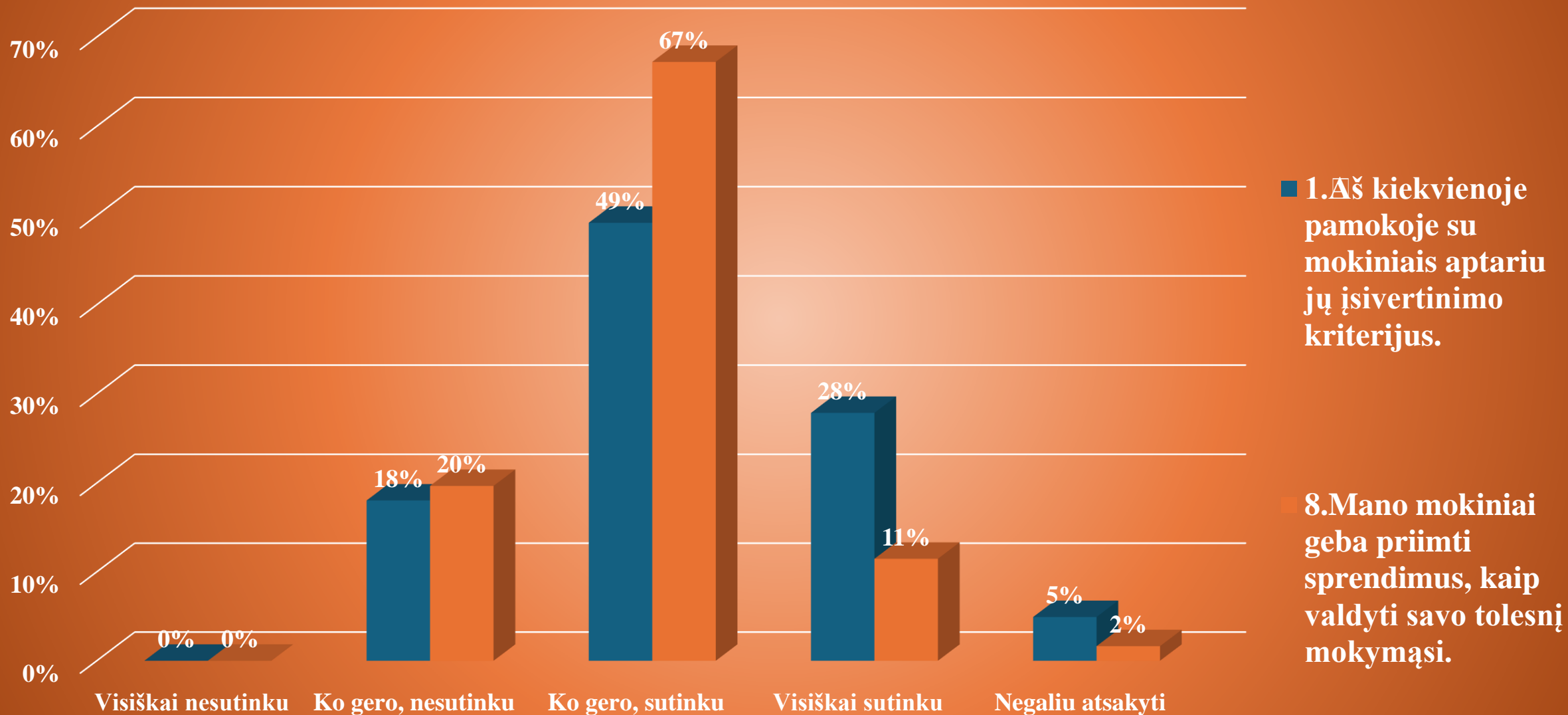
Klausimai su aukščiausiomis vertėmis. 2. Ugdymas (is) ir mokinių patirtys

2.4.2. Mokinių įsivertinimas



Mokytojai

Klausimai su žemiausiomis vertėmis. 2. Ugdymas (is) ir mokinių patirtys 2.4.2. Mokinių įsivertinimas



NUTARIMAS

1. Efektyvinti mokinių vertinimo ir įsivertinimo kriterijų aptarimą pamokoje. Reguliariai aptarti padarytą pažangą ir galimybes tobulėti, padėti įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą, labiau (daugiau) akcentuoti sėkmes mokykloje.

2. Vadovautis Šakių „Varpo“ mokyklos Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu.