

## NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

### ŠAKIŲ „VARPO“ MOKYKLOS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

#### IŽANGA

**Vizito laikas** – 2017 m. lapkričio 27 d.–gruodžio 1 d.

**Vizito tikslas** – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

**Išorės vertintojų komanda:** vadovaujančioji vertintoja – Danguolė Petkienė, išorės vertintojai – Ramunė Balčiuvienė, Deimantė Karaliūtė, Irma Kriaučeliūnienė, Daiva Norkūnienė, Alma Ramoškaitė, Zigmas Vasaitis, Vida Veliuonienė.

Išorės vertintojai stebėjo 149 pamokas, 7 neformaliojo švietimo veiklas, konsultaciją ir 4 klasės valandėles. Vertinimo metu gilintasi į mokinių, mokytojų ir specialistų veiklą, mokyklos vadovų, klasių auklėtojų ir aptarnaujančio personalo darbą, kalbėtasi su Mokyklos taryba, Mokinių taryba, Tėvų taryba, įsivertinimo grupe, metodinių grupių pirmininkais, Vaiko gerovės komisija, profesinių sąjungų atstovais, kitais mokyklos darbuotojais, analizuota mokyklos veikla, nagrinėti mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentai. Darbe vadovautasi Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. gruodžio 30 d., naudotasi Geros mokyklos koncepcija, Mokyklų išorės vertintojų elgesio kodeksu, informacijos fiksavimo formomis. Vertinant atsižvelgta į Šakių r. savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus informaciją.

#### MOKYKLOS KONTEKSTAS

Šakių „Varpo“ mokykla veiklą pradėjo 1990 m. 2012 m. prie ugdymo įstaigos (tuo metu vidurinės mokyklos) prijungta „Aukuro“ pagrindinė mokykla ir Siesartėnų pagrindinio ugdymo skyrius. 2013 m. „Varpo“ mokykla tapo pagrindine. Remiantis mokyklos ir Šakių r. savivaldybės Švietimo ir sporto skyriaus pateikta informacija, sujungimas pareikalavo mokinių ir mokytojų bendruomenių konsolidavimo, mikroklimato subalansavimo. 2017–2018 m. m. „Varpo“ mokykloje 1–10 klasėse mokosi 772 mokiniai, priešmokyklinio ugdymo grupėje – 20 mokinių, Siesartėnų pagrindinio ugdymo skyriuje 1–8 jungtinėse klasėse – 39 mokiniai, ikimokyklinėje–priešmokyklinėje grupėje – 11 mokinių.

Kiekvienais mokslo metais dėl gimstamumo ir perėjimo mokyti į gimnaziją po aštuntos klasės mažėja bendras 1–10 klasių mokinių skaičius. Stebimas didėjantis socialinių, psichologinių problemų turinčių mokinių skaičius. Mokykla bendradarbiauja ir bendradarbiauja su įvairiomis rajono institucijomis mokinių elgesio, pamokų lankomumo, prevencijos klausimais, bei ugdymo, pažintinės ir kultūrinės veiklos srityse.

2017 m. mokinio krepšelio lėšos – 1032569 eurų. Įgyvendinant mokyklos ugdymo planą panaudojama 96,7 proc. Bendruosiuose ugdymo planuose neformaliojo švietimo bei 100 proc. mokinių ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti skirtų valandų. Mokyklos vykdomas kryptingas meninis ugdymas, organizuojami meno renginiai, mokinių meno kolektyvai – pripažinti bei įvertinti rajone ir respublikoje.

Išorinio vertinimo metu mokykloje dirbo 84 (ŠVIS duomenimis – 85) pedagogai. 85,9 proc. mokytojų pedagoginio darbo stažas yra 15 m. ir didesnis. 10 proc. pedagogų yra 50–54 m., 25 proc. – 55–59 m., 7 proc. – vyresni nei 60 m. Mokykloje dirba 1 mokytojas ekspertas, 36 mokytojai metodininkai, 35 vyresnieji mokytojai, 2 mokytojai, 7 neturintys kvalifikacinės kategorijos pedagogai, 2 vyresnieji specialistai ir 2 specialistai. Mokyklos direktorius ir 2 direktoriaus pavaduotojai ugdymui yra įgiję II vadybinę kategoriją, kiti 2 direktoriaus pavaduotojai ugdymui – III vadybinę kategoriją. Mokykloje veikia 2 mokytojų profesinės sąjungos.

2016 metais pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime dalyvavo 59 Šakių „Varpo“ mokyklos mokiniai. Lietuvių kalbos mokinių pasiekimų vidutinis balas – 5,69 (1,25 balo mažiau negu rajono vidurkis), matematikos – 4,9 (0,49 balo mažiau nei rajono vidurkis). 2017 metais pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime dalyvavo 36 mokiniai. Vidutinis lietuvių kalbos dalyko pasiekimų balas yra 4,94 (1,81 balo mažesnis už rajono vidurkį), matematikos – 4,14 (0,93 balo žemesnis nei rajono vidurkis).

Išorės vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad Šakių „Varpo“ mokyklos bendruomenė yra pajėgi pastebėtus tobulintinus veiklos aspektus pagerinti savo jėgomis – tardamasi, laikydamasi susitarimų, stiprindama ugdymo praktikos (pamokų, veiklų) kokybę, stebėseną, atvirą, kolegialų grįžtamąjį ryšį. Planuodama pokyčius mokykla turėtų stiprinti įsivertinimo duomenų panaudojimą mokyklos veiklos planavimui, mokytojų atsakomybę ir reiklumą sau.

## **STIPRIEJI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI**

**1. Išskirtinis pasiekimų asmeniškumas (1.2.1. – 3 lygis, minimas aspektas – 4 lygis).** Labai geri mokinių pasiekimai neformaliojo švietimo veiklose yra visos bendruomenės pripažįstami ir skatinami, stiprina mokyklos įvaizdį. Liaudiškų šokių grupė „Pynė“ – daugkartinė Moksleivių dainų šventės dalyvė, konkursų laimėtoja ir prizininė, 2016 metais šis kolektyvas kaip geriausia metų liaudiškų šokių grupė apdovanotas Lietuvos nacionalinio kultūros centro prizą „Aukso paukštė“. „Varpo“ dramos studija apdovanota „Aukso paukšte“ kaip geriausias metų dramos kolektyvas. Šakių rajono savivaldybės Jaunimo kūrybos ir sporto centras yra apdovanojęs mokyklą kaip sportiškiausią Šakių rajono bendrojo ugdymo mokyklą. 2016–2017 m. m. 108 mokyklos mokiniai užėmė prizines vietas mieste, šalyje – 48, tarptautiniuose renginiuose – 1. Edukacinių konkursų „Olympis“ rudens sesijoje pagal pelnytus 310 diplomų mokykla yra trylikta Lietuvoje, o Marijampolės apskrityje tarp 63 mokyklų – pirma. Edukaciniuose konkursuose dalyvavo 408 „Varpo“ mokyklos mokiniai, 76 proc. jų pelnė diplomus, iškovojo 27 medalius. Vertintojai daro išvadą, kad Šakių „Varpo“ mokykloje tinkamai kuriamos palankios sąlygos mokinių bendrųjų kompetencijų, aukštesniųjų meninių (kūrybinių) ir sportinių gebėjimų ugdymui.

**2. Tinkama pagalbos mokiniui specialistų veikla (2.1.3. – 3 lygis).** Mokykloje tinkamai susitarta dėl paramos ir pagalbos mokiniams teikimo, tai reglamentuota patvirtintais tvarkos aprašais. Pagalbą teikia dvi socialinės pedagogės, specialioji pedagogė-logopedė, logopedė, psichologė, socialinė pedagogė-mokytojo padėjėja, dirbanti Siesartėnų pagrindinio ugdymo skyriuje, mokytojo padėjėjos. Esant poreikiui, bendradarbiaujama su PPT specialistais. Socialines problemas sprendžia socialiniai pedagogai, aktualūs pagalbos teikimo klausimai svarstomi ir sprendimai priimami V GK. Logopedės ir specialioji pedagogė veda individualias ir pogrupines kalbos ugdymo pratybas bei specialiąsias pratybas. Stebėtose logopedinėse kalbos ugdymo pratybose tikslingai naudotos kompiuterinės priemonės, veiklos nukreiptos į kiekvieno SUP mokinio mokymosi poreikių tenkinimą, sietos su gyvenimo praktika, mokiniai nuolat skatinti, jiems parinktos tikslingos užduotys, stebėtas išmokimas. Specialioji pedagogė ir psichologė teikia tinkamą pagalbą mokiniams, bendradarbiauja su dalykų mokytojais, konsultuoja juos rengiant ugdymo programas, teikia rekomendacijas ir konsultuoja tėvus. Profesionalių specialistų, mokytojų bei mokyklos vadovų bendradarbiavimas, sistemingas V GK komandinis darbas sudaro sąlygas mokiniams laiku gauti pagalbą, kuri suteikia galimybes mokiniams tinkamai ugdytis.

**3. Geras mokymosi konstruktyvumas (2.3.1. – 3 lygis).** Konstruktyvus mokymasis, pasireiškęs aktyviu mokinių dalyvavimu suplanuotose pamokos veiklose, stebėtas įvairių dalykų pamokose ir neformaliojo švietimo užsiėmimuose. 16 (10,7 proc.) pamokų mokinių gebėjimas sieti turimas žinias su naujomis, sėkmingai taikyti įgytą patirtį praktikoje įvardintas kaip stiprusis pamokos aspektas. Mokiniai sekėsi remtis turimomis žiniomis atliekant naujas užduotis, dalyvaujant dialoge su mokytoju. Sėkmingas savarankiškas mokinių darbas, padėjęs mokiniams atlikti užduotis pamokose, taikyti turimas žinias, stebėtas 19 (12,8 proc.) pamokų.

**4. Paveikūs santykiai ir mokinių savijauta (2.3.2. – 3 lygis).** Vertintojų vizito metu kalbinti mokiniai tvirtino, kad jaučiasi esantys bendruomenės nariais, o daugumos mokinių tarpusavio santykiai yra draugiški. 2015–2016 m. m. mokyklos parengtos bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketos duomenimis, mokinių nuomonės tyrimo aukščiausios vertės liudija apie mokinių gerus santykius ir savijautą mokykloje. Teiginių „*Gerai sutariu su visais bendraklasiais*“ bei „*Mokytojai su mumis, mokiniais, visur ir visada elgiasi draugiškai ir pagarbiai*“ įverčių vidurkiai – 3,1. Mokinių tėvų toje pačioje anketoje teiginys „*Mokytojai su mano vaiku elgiasi pagarbiai ir geranoriškai*“ įvertintas 3,4 vidurkiu. 28 proc. stebėtų veiklų protokoluose geri mokinių tarpusavio, pagarbūs mokinių ir mokytojų santykiai bei mokinių savijauta fiksuoti kaip stiprusis veiklos aspektas. Apie 71 proc. pamokų stebėjimo protokoluose raktinės frazės „Santykiai ir mokinių savijauta“ vertinimų yra geri ir labai geri.

**5. Kryptingos veiklos, įvykiai ir nuotyčiai (2.3.2. – 3 lygis, minimas aspektas – 4 lygis).** Išorės vertintojai konstatuoja, kad greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia prasminga veikla: tradicinės šventės, meno renginiai, parodos, projektai, varžybos, konkursai, akcijos, talkos. Kasmetinėje Meno dienų savaitėje ir mokyklos gimtadienio šventėje dalyvauja ne tik mokytojai, mokiniai ir jų tėvai, bet ir žymūs rajono bei Lietuvos menininkai. 25 metus mokykloje organizuojama respublikinė vaikų ir jaunimo teatrų šventė „Scenos pavasaris“, didelio susidomėjimo sulaukia „Amatų dienos“. Neformaliojo švietimo užsiėmimus mokykloje lanko 68 proc. mokinių. Mokykloje veikia mokinio krepšelio lėšomis finansuojamos savitos, meninės krypties neformaliojo švietimo programos: dramos, liaudiškų šokių, etnokultūros, dainavimo, lipdymo, odos ir šilko meno, origamio, žurnalistikos, ekologijos, informacinių technologijų. Įvertinę įvairius duomenis ir informaciją, vertintojai daro išvadą, kad ilgametės tradicijas turinčios kryptingos veiklos, įvykiai ir nuotyčiai daro stiprų poveikį bendruomenei, mokinių asmenybių formavimui.

**6. Paveikus mokyklos erdvių estetiškumas (3.1.2. – 3 lygis).** Estetinių erdvių vientisumą kuria besikartojantis varpo motyvas ir bendrumą bei asmeniškumą akcentuojantys žodžiai („aš“, „mes“). Pirmo aukšto koridorių estetiškuose stenduose pateikiama mokyklos istorija. Antro ir trečio aukštų koridoriuose bei holuose eksponuojamos profesionalios fotosesijų nuotraukos su meniškais kompozicijomis. Visoje mokykloje ir jos teritorijoje daug mokinių, mokytojų ir menininkų darbų, kurie kuria estetišką vaizdą bei jaukumą. Mokykloje įkurtos ugdymui, poilsiui bei laisvalaikiui naudojamos tokios išskirtinės erdvės, kaip Žiemos sodas bei Meno galerija „Požemiai“, kuriose, kaip tvirtino pokalbiuose mokiniai ir mokytojai, vyksta netradicinės pamokos ir kiti mokinių užsiėmimai, lankosi svečiai.

**7. Kūrybiškas mokinių darbų demonstravimas (3.1.3. – 4 lygis).** Mokinių darbų eksponavimas mokykloje išskirtinis. Mokinių darbai, demonstruojami visose mokyklos erdvėse, kuria gerą nuotaiką, jaukumą, labai gerai atspindi mokyklos savitumą – stiprų meninį ugdymą. Pirmo aukšto koridoriai dekoruoti mokinių individualiais ir kolektyviniais darbais. Holuose įkomponuota keletas skulptūrų, dalis sienų dekoruotos mokinių sienine tapyba. Žiemos sode eksponuojami mokinių darbai iš molio bei popieriaus. Meno galerijoje „Požemiai“ sukurta meniška, estetiška aplinka iš įvairių laiku šioje mokykloje besimokiusių mokinių tapybos, skulptūros kūrybinių darbų. Mokyklos nuostata – atrasti vietos visiems mokinių darbams ir juos eksponuoti sukuriant išskirtines erdves, kurios pritaikomos ugdyme, unikali.

**8. Tinkamas mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui (3.2.1. – 3 lygis).** Mokyklos teritorija yra erdvi, saugi, išpuoselėta. Ugdymo procesui lanksčiai pritaikomos įvairios patalpos: mokyklos biblioteka, teatro ir etnokultūros kabinetai, aktų ir choreografijos salės, infocentras, kiemas (organizuojamos judriosios pertraukos) ir stadionas (laukiama renovacija). Mokykloje įrengtos poilsio zonos su suoleliais, mokinių tėvų ir bendruomenės iniciatyva bei pastangomis mokyklos teritorijoje įrenginama amfiteatro erdvė, kurią planuojama baigti ateinančiais metais. Mokykloje atrandamos naujos erdvės aktyviam mokinių poilsiui.

**9. Potencialus tėvų įsitraukimas (4.2.21. – 3 lygis).** Mokykla vertina aktyvių tėvų bendruomenę: jie organizuoja klasių ekskursijas į savo darbo vietas, dalyvauja edukacinėse išvykose, projektuose, žygiuose, sporto varžybose, įvairiuose renginiuose, mokymosi aplinkų kūrimo bei gražinimo. Tėvų teigimu, mokykla skatina tėvų įsitraukimą į mokyklos gyvenimą, atvirą tėvų bendravimą, dalyvavimą sprendžiant iškilusias problemas. Mokykloje remiamos ir įgyvendinamos dauguma tėvų iniciatyvų, pvz.: įrengtos stebėjimo kameros pirmame aukšte, drabužių spintelės mokiniams, šokinėjimo aikštelės, vaikų poilsio kambarys, įvestos uniformos ir parengta jų dėvėjimo tvarka, sukurti Sagų medžio ir floristinės „Šakų knygos“ darbai. Vertintojų komanda daro išvadą, kad potencialus tėvų įsitraukimas yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.

**10. Išskirtinis mokyklos atvirumas (4.2.3. – 4 lygis).** Mokykla yra atvira bendravimui, socialinių ryšių užmezgimui ir puoselėjimui. Geri mokyklos ryšiai su mieste ir rajone esančiomis įstaigomis, socialiniais partneriais padeda mokiniams ugdytis socialines, komunikavimo, iniciatyvumo ir kūrybingumo, pažinimo kompetencijas. Aktyvi mokinių ir mokytojų veikla vyksta kartu su Šakių rajono bendruomenėmis. Pradinių klasių mokiniai antrus metus dalyvauja Šakių jaunimo kūrybos ir sporto centro projekte „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“. Išskirtinė mokyklos patirtis – aktyvūs ir prasmingi ryšiai su Zanavykų muziejumi. Bendradarbiavimas su švietimo centrais mokytojams suteikia galimybių visapusiškai tobulinti kompetencijas. Kviesiti lektoriai mokykloje skaito pranešimus aktualiomis mokytojams, tėvams, mokiniams temomis. Siekdama plėsti mokinių pažinimo ribas, ugdyti karjeros kompetencijas mokykla glaudžiai bendradarbiauja su mokinių tėvais bei jų darbuotojais.

## TOBULINTINI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI

**1. Ugdymo(si) kontekstualumas (2.1.1. – 2 lygis).** Ugdymo(si) tikslai kaip stiprieji pamokos aspektai paminėti 3,1 proc., o kaip tobulintini – 8,2 proc. stebėtų pamokų. Mokymosi uždavinio tinkamą formulavimą, aptarimą su mokiniais, kaip stiprųjį pamokos aspektą, vertintojai nurodė 5 (3,4 proc.) pamokose. Pakankamu ugdymo(si) kontekstualumu ir pagrįstumu, atsižvelgiant į ugdytinių patirtį, mokinių gyvenimo ir mokyklos veiklos kontekstą, išsiskyrė 13 (8,7) stebėtų pamokų. Įvertinus pateiktus faktus, darytina išvada, kad kontekstualumas yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Jei mokytojai, keldami ugdymo tikslus, ugdymo turinį glaudžiai sietų su artimiausia mokinio aplinka, krašto ūkiniu, socialiniu, kultūriniu raidos kontekstu, socialiniais kultūriniais jos pokyčiais, siektų ugdymo visybiškumo, ugdymo tikslų, uždavinių, turinio, metodų dermės, kad mokinio ugdymo patirtys jam būtų prasmingos, aktualios ir įdomios, o užduotyse atsispindėtų informacija, apimanti istorines žinias, etnokultūros elementus, šiuolaikinės technikos pasiekimus, praktinius taikymus, naudingus patarimus, tikėtina, pagerėtų mokinių mokymosi motyvacija ir ugdymo(si) kokybė.

**2. Mokymosi įprasminimas (2.2.1. – 2 lygis).** Vertintojų komanda, išanalizavusi stebėtų pamokų protokolus nustatė, kad vyraujant tradicinio mokymo paradigmai (52 proc. stebėtų pamokų) buvo ryškus mokytojo dominavimas. Mokytojo aiškinimas mokiniams buvo tinkamas, tačiau neskaito mokėjimo mokytis, pažinimo ir iniciatyvumo bei kūrybiškumo kompetencijų ugdymo. Tik 23 (15,4 proc.) pamokose vertintojai stebėjo mokinių bendradarbiavimą ir aktyvumą bei atsakomybę už savo mokymąsi skatinančių metodų taikymą. Iš 2016–2017 mokslo metais atlikto mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenų matyti, kad teiginys „*Ugdymo metodai ne visada skatina mokinių motyvaciją*“ išskirtas kaip tobulintina mokyklos veikla, rekomendacijoje numatyta „...naudoti bendradarbiavimą skatinančius metodus ir dalintis sukaupta patirtimi“. Tai rodo, kad ši problema mokyklai suprantama, tačiau vizito metu vertintojų komanda esminių tobulinimo pokyčių nepastebėjo. Vertintojai daro išvadą, kad siekiant keisti tradicinio mokymo nuostatus ir pereiti prie šiuolaikinio mokymo, mokyklai vertėtų pasinaudoti bendruomenės narių sukaupta aktyviųjų mokymo metodų, skatinančių bendradarbiavimą, taikymo patirtimi, pvz., skatinti inovatyvius mokytojus vesti atviras pamokas. Mokyklai vertėtų aktyviau

sieti formalųjį mokymą su praktika, siekti kiekvienoje pamokoje ugdymą priartinti prie mokinio patirties, kas leistų pajauti mokymosi, įgytų žinių prasmingumą, aptarti žinių pritaikymo galimybes.

**3. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas (2.2.2. – 2 lygis).** Tinkamas diferencijavimas vertintojų stebėtas tik dalyje pamokų. Pokalbiuose su metodinių grupių pirmininkais neišryškėjo, kaip mokytojai mokinių mokymosi rezultatus panaudoja tolimesniam mokymosi planavimui, tačiau mokyklos vadovai minėjo, kad jie skatina mokytojus rengti skirtingo lygmens užduotis, atsižvelgti į skirtingus mokinių poreikius ir galimybes. Vizito metu pastebėta ir tai, kad, pasirinkdami mokymo metodus ir užduotis pamokose, mokytojai mažai atsižvelgė į skirtingus mokinių poreikius. 75,2 proc. stebėtų pamokų visi mokiniai klasėje atliko tas pačias užduotis, naudojo tas pačias mokymo(si) priemones, nors pusėje šių pamokų vertintojai vienareikšmiškai išvelgė aiškų diferencijavimo poreikį, kuris nebuvo tenkintas. Veiklų diferencijavimas ir individualizavimas, suasmeninimas kaip stiprusis aspektas vertintojų išskirtas 10,6 proc. stebėtų veiklų, kaip tobulintinas – 16,8 proc. Atsižvelgiant į nurodytus faktus daroma išvada, kad ugdymo(si) diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Mokytojams vertėtų labiau atsižvelgti į skirtingus mokinių mokymosi poreikius (mokymosi stilius, gebėjimus, polinkius) ir, organizuojant mokymą(si), suteikti galimybių dirbti skirtingu tempu, atlikti skirtingo lygmens užduotis, rinktis skirtingas mokymosi priemones ir informacijos šaltinius. Tikėtina, kad tai sudarytų sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis jam priimtiniu pajėgumu bei siekti asmeninės pažangos pagal savo gebėjimus ir polinkius.

**4. Vertinimo kriterijų aiškumas (2.4.1. – 2 lygis).** Tik 10 (6,7 proc.) stebėtų pamokų šis veiklos aspektas įvardintas stipriu. Išorės vertintojai vertinimo kriterijų aiškumą kaip tobulintiną pamokos aspektą išskyrė 41 (27,5 proc.) stebėtoje pamokoje. Tai pasakytina apie pamokas, kuriose vertinimo kriterijai neskelbti, buvo neaiškūs ir (arba) neaptarti su mokiniais, daugiausiai laiko mokant(is) skirta visos klasės stebėjimui, mokytojo aiškinimui ir nurodymams, emociniam mokinių paskatinimui, jų savijautos įvertinimui. Mokinių svarbiausios individualios mokymosi sėkmės ir nesėkmės dažniausiai nustatytos nepagrįstai, iš dalies konkreti vertinimo informacija buvo mažai veiksminga siekiant suprasti, kaip mokiniams sekasi ir kokia pagalba, mokymosi šaltiniai ar būdai jiems padėtų gerai atlikti užduotis, išmokyti pamoką. Darytina išvada, kad vertinimo kriterijų aiškumas yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Jei mokytojai kiekvienai užduočiai numatytų aiškius vertinimo kriterijus ir juos aptartų su mokiniais, tikėtina, tai sudarytų sąlygas vertinti pasiekimus ir pažangą lyginant su iškelto uždaviniu, teikti mokiniams pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį, didintų mokinių mokymosi motyvaciją, leistų jiems tinkamai analizuoti ir vertinti savo pažangą, stiprintų asmeninės bei mokėjimo mokytis kompetencijas ir darytų teigiamos įtakos mokymosi rezultatams.

**5. Sprendimų pagrįstumas (4.1.1. – 2 lygis).** Veiklos kokybę įsivertinti mokykla pradėjo 2014–2015 m. m. Nuo 2015–2016 m. m. įsivertinta vadovaujantis „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V2-67. Kasmet įsivertinimui pasirenkama vis kita sritis ar tema. Įsivertinimo išvados iš dalies naudojamos mokyklos veiklai tobulinti: nustatytais veiklos kokybės stipriausiais ir tobulintiniais aspektais iš dalies remtasi numatant metinio veiklos plano prioritetus, tikslus ir uždavinius, mokytojai skatinami tobulinti pamokos vadybą. Veiklos kokybės įsivertinimo grupės nariai pokalbiuose prisipažino, kad yra „ieškojimų kelyje“, bet supranta įsivertinimo svarbą ir naudą mokyklos pažangai, pasiruošę tobulėti. Vertintojai akcentuoja, kad atliekant mokyklos veiklos įsivertinimą būtina nuosekliai vadovautis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikoje (toliau – Metodika) reglamentuojamais tikslais: skatinti į rezultatus orientuotą diskusiją bendruomenėje; stiprinti mokyklos bendruomenės narių įsipareigojimą ugdymo kokybei; savistabą, refleksiją, dialogą bei įsivertinimą organizuoti, vadovaujantis Metodikos V ir VI skyriais.