

ŠAKIŲ „VARPO“ MOKYKLA

PATVIRTINTA
Šakių „Varpo“ mokyklos
Direktoriaus Vito Daniliausko
2016-12-12 įsakymu Nr. V - 32

GEROS MOKYKLOS MODELIS

2016 - 2017 M.M.

Šakiai

Svarbiausiu sėkmingos mokyklos veiklos požymiu laikomas tinkamas mokyklos misijos įgyvendinimas, t. y. geri (pageidaujami, priimtini) ugdymo (si) rezultatai ir turtingos, įsimenančios prasmingos, malonios gyvenimo mokykloje patirtys.

Vertybės ir tikslai	Mokyklos tikslas	Geros mokyklos aspektai:
<p>Mokykla turi suteikti sąlygas asmenybei atsiskleisti, ugdyti savimone.</p>	<p>Savarankiško, bendruomeniško, kūrybiško, gebančio prisitaikyti dabartinėje aplinkoje asmens ugdymas</p>	<p>Asmenybės ūgtis: Ją apibūdina šie bruožai:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● asmenybės branda (savivoka, savivertė, vertybinis kryptingumas ir gyvenimo būdas); ● pasiekimai (mokinių įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visuma); ● pažanga (per tam tikrą laiką pasiektas lygis, atsižvelgiant į mokymosi startą bei asmenines raidos galimybes, mokiniui optimalų tempą ir bendrosiose ugdymo programose numatytus reikalavimus). <p>Gyvenimas mokykloje: saviraiškus dalyvavimas. Jį apibūdina šie bruožai:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● veiklos, įvykiai ir nuotyčiai (būreliai, organizacijos, projektai, akcijos, talkos, pramogos ir kiti renginiai); ● mokinių savijauta (būti priimtam, gerbiamam, saugiam, džiaugtis buvimu mokykloje ir laikyti jį prasmingu); ● bendruomeniškumas (narystė, vienybė, dalijimasis, rūpinimasis kitais, pagalba, įsipareigojimai); ● savivalda (tarimasis, sprendimų inicijavimas, priėmimas ir įgyvendinimas, mokyklos gyvenimo kūrimas). <p>Ugdymasis (mokymasis): dialogiškas ir tyrinėjantis. Jį apibūdina šie bruožai:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● įdomus ir auginantis (stebinantis, provokuojantis, kuriantis iššūkius, pakankamai platus, gilus ir optimaliai sudėtingas); ● atviras ir patirtinis (pagrįstas abejone, tyrinėjimu, eksperimentavimu ir kūryba, teise klysti, rasti savo klaidas, jas taisyti); ● personalizuotas (suasmenintas) ir savivaldis (pagrįstas asmeniniais poreikiais ir klausimais, mokymosi uždavinių, tempo, būdų, šaltinių ir partnerių pasirinkimu, savistaba ir įsivertinimu); ● interaktyvus (pagrįstas sąveikomis ir partnerystėmis, dialogiškas, bendruomeninis, tinklinis, peržengiantis mokyklos sienas (globalus)); ● kontekstualus, aktualus (ugdantis įvairias šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas, susietas su gyvenimo patirtimi, rengiantis spręsti realias pasaulio problemas, naudotis šaltinių ir informacinių technologijų įvairove). <p>Ugdymas (mokymas): paremiantis ugdymąsi (mokymąsi). Jį apibūdina šie bruožai:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● tikslingas (ugdymo tikslų ir būdų parinkimas, ugdymo planavimas, pagrįsti mokinių pažinimu, ugdymosi stebėjimu,
<p>Mokyklos kaip organizacijos veikla</p>	<p>Pagarba, tolerancija, iniciatyvumas kaip vertybės. Glaudus šeimos, mokyklos, visuomenės bendradarbiavimas.</p>	
<p>Vidinė nuolatinio kokybės</p>	<p>Mokykla atvira kaitai. Nuolatinis pedagogų</p>	

<p>puoselėjimo nuostata</p> <p>Mokymosi aplinka</p>	<p>tobulėjimas. Lankstus ugdymo turinio planavimas.</p> <p>Aktyvus mokytojų įtraukimas į ugdymo turinio kūrimą</p> <p>Pagalba mokytojui ir mokiniui.</p> <p>Kompetencijų formavimą skatinanti aplinka</p>	<p>apmąstymu, vertinimu);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● įvairus įvairiems (atsižvelgiantis į mokymosi poreikių, pasirinkimų, galimybių, stilių skirtumus ir pasiūlantis įvairias bei tinkamas mokymosi tempo, būdų, technikų galimybes); ● lankstus (taikantis įvairius ugdymo plano sudarymo, mokinių grupavimo, laiko ir mokyklos erdvių bei kitų išteklių panaudojimo modelius); ● partneriškas. <p>Darbuotojai: asmenybių įvairovė. Juos apibūdina šie bruožai:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● nuostatų pozityvumas (savivertė; tikėjimas, pasitikėjimas ir rūpinimasis mokiniais; darbo motyvacija – domėjimasis savo dalyku ir darbu mokykloje, entuziazmas); ● profesionalumas (dalyko išmanymas, profesijai būtinų kompetencijų turėjimas ir išmintis); ● asmeninis tobulėjimas (savistaba, mokymasis, atvirumas naujoms patirtims, judrumas); ● subalansuotas kolektyvas (asmenybių įvairovė ir vienas kito papildymas, mokytojų amžiaus įvairovė, kartų perimamumas). <p>Mokyklos bendruomenė: besimokanti organizacija. Ją apibūdina šie bruožai:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● mokymasis su kitais ir iš kitų (bendruomenės mokymasis – dirbant su kolegomis, dalijantis patirtimi, iš mokinių); ● sutelktumas (mokytojų ir kito personalo telkimas į pasidalijusias pareigomis, vienos kitoms padedančias ir bendrų profesinių tikslų siekiančias grupes); ● refleksyvumas atradimais, sumanymais ir kūriniais, stebint kolegų pamokas, drauge studijuojant įvairius šaltinius, mokantis (mokyklos bendruomenės diskusijos, veiklos apmąstymas, įsivertinimas, jais pagrįsti susitarimai dėl ateities ir planavimas); ● mokymosi ir asmeninio tobulėjimo skatinimas (personalo tobulinimosi paskatos ir jo organizavimo sistema); ● organizacijos atvirumas pasauliui (partnerystės, bendri projektai, absolventų pasitelkimas, tinkliniai ryšiai ir kt.). <p>Lyderystė ir vadyba: įgalinančios. Jas apibūdina šie bruožai:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● aiški, vienijanti, įkvepianti vizija (visiems žinoma, priimtina, siekiama įgyvendinti, grindžiama humaniškomis vertybėmis); ● dialogo ir susitarimų kultūra (visų mokyklos bendruomenės narių dalyvavimas priimančiam sprendimui); ● pa (si) dalyta lyderystė (pagrįsta pasitikėjimu, įsipareigojimu ir įgalinimu, skatinanti imtis iniciatyvos ir prisiimti atsakomybę valdymo kultūra); ● veiksmingas administravimas (skaidrus, paprastas, neapkraunantis, patogus administravimas, veiksmingas išteklių skirstymas ir ekonomiškasis jų naudojimas); ● kūrybiškumas ir valia veikti (idėjų kūrimas, eksperimentavimas, drąsa rizikuoti, priimti sunkius sprendimus ir atkaklumas juos įgyvendinant). <p>Ugdymo (si) aplinka: dinamiška, atvira ir funkcionali. Ją apibūdina šie bruožai:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● „klasės be sienų“ (patogios, įvairios paskirties ir lengvai pertvarkomos erdvės, mokyklos patalpų naudojimo įvairovė, „klasės lauke“ ir kitoks mokyklos teritorijos pritaikymas ugdymui (si)); ● ugdymąsi stimuliuojanti aplinka (knygos, detalų ir įrangos įvairovė, funkcionalūs ir originalūs baldai, spalvos, medžiagos, formos, apšvietimas, augalai, garsai, kvapai, patogi (ne) tvarka ir kt.); ● mokinių indėlis kuriant aplinką (įgyvendintos mokinių
---	---	---

	<p>(atitinkamos mokymo priemonės ir technologijos.</p>	<p>idėjos ir projektai, jų darbai, kūriniai, daiktai aplinkoje);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● virtuali aplinka (mokyklos interneto svetainė, jos turinio ir naudojimo būdų įvairovė, gyvumas, populiarumas). <p>Vietos bendruomenė ir mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija, dalyvių susirinkimas (savininkas): įsipareigojė. Juos apibūdina šie bruožai:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● strateguojantys (kuriantys švietimo viziją, numatantys tikslus, prisiimantys atsakomybę už jų įgyvendinimą); ● drąsinantys (taikantys ugdančio, formuojamojo vertinimo būdus, derinantys „griežto“ ir „švelnaus“ vertinimo formas, leidžiantys išsakyti problemas ir padedantys jas spręsti, skatinantys mokyklų iniciatyvas); ● remiantys ir pasitikintys (aiškiai numatantys ir paskirstantys pakankamus išteklius, sukuriantys palankią aplinką bendradarbiauti su įvairiais partneriais, palaikantys mokyklas per formalizuotas pagalbos paslaugas). <p>Elektroniniai mokymosi šaltiniai ir juos išmanantys mokytojai (interaktyvios lentos, e-vadovėliai, pamokos temai naujausios informacijos ieško internete), informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimas pamokoje (išmanieji telefonai, planšetės, kompiuteriai). Inovatyvi mokslinė įranga laboratorijose (biologija, fizika, chemija). Mokytojai nurodo mokiniams internetinius puslapius, svetaines tam tikrai temai paruošti. Mokykloje kurti modernią mokymosi aplinką.</p> <p>Netradicinės pamokos (išvykos, projektai, muziejų lankymas, kūrybinės dirbtuvės, įvairūs žaidimai, filmukai ir aptarimas).</p> <p>„Kūrybinės partnerystės“ projektas – kviesti į pamokas kūrėjus (architektus, dailininkus, menininkus, kultūros atstovus ir mokslininkus). Projektas išskirtinis tuo, kad tai nėra vienadienis kūrėjo vizitas. Dirbama po pusmetį ir ilgiau.</p> <p>Kurti saugią mokyklos aplinką ir gerą emocinį klimatą, vykdyti prevencines programas, kad išvengtų patyčių, emocinės prievartos. Kurti puikų emocinį klimatą tarp mokytojų, administracijos ir mokinių.</p> <p>Bendradarbiavimas. Skatinti tėvus bendradarbiauti su mokykla, domėtis tuo, kas vyksta ir dalyvauti mokyklos bendruomenės gyvenime. Svarbiausia užduotis – surasti mokytojus ir tėvus vienijančią veiklą.</p> <p>Vykdyti karjeros planavimą.</p> <p>Vesti verslumo pamokas mokykloje.</p>
--	---	--

Parengė: mokytojų metodinės grupės.

Pritarta mokyklos tarybos posėdyje
2016 m. gruodžio 2 d., protokolo Nr.4