


Savivaldybės ir mokyklos sutarties
1 priedas

SUDERINTA
Nacionalinės švietimo agentūros
direktorė

Rūta Krasauskienė


(Parašas)

2022-03-01

(Data)

SUDERINTA
Šakių rajono savivaldybės
administracijos direktorius
Dainius Grincevičius


(Parašas)

2022-03-07

(Data)

PATVIRTINTA
Mokyklos direktoriaus

2021 m. 6.00 7 d.
2021 m. 4.18
įsakymu Nr. V-18

ŠAKIŲ R. SAVIVALDYBĖS „VARPO“ MOKYKLOS VEIKLOS TOBULINIMO PLANAS

Pagrindimas (pagrindžianti informacija ir duomenys)

Šakių „Varpo“ mokyklos tipas – progimnazija, vykdanči pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir pradinio ugdymo programą. Mokykla turi Slavikų pradinio ugdymo skyrių, kuriame mokiniai ugdomi pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas. Šakių „Varpo“ mokykloje mokosi 784 mokiniai. Mokykloje dirba 60 mokytojų. Nemokamą maitinimą gauna 291 mokinys. Į mokyklą vežami 160 vaikų/mokinių.

Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros parengtos Šakių „Varpo“ mokyklos išorinio vertinimo ataskaitos 2018-01-09, Nr. A-2 (toliau - Ataskaita) silpnosios veiklos sritys:

Lentelė Nr.1

Sritis	Veiklos kokybės vertinimo rodiklis	Lygis
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	Ugdymo(si) kontekstualumas	2
	Mokymosi įprasminimas	2
	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas	2
	Vertinimo kriterijų aiškumas (2.4.1. – 2 lygis).	2
4. Lyderystė ir vadyba	Sprendimų pagrįstumas	2

Atsižvelgdami į Ataskaitoje išskirtas mokyklos silpnąsias veiklos sritis (lentelė Nr. 1) ir siekdami įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių asmeninės pažangos, numatome tobulinti šias mokyklos veiklos sritis: **mokymosi įprasminimą, diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą.**

Mokymosi įprasminimas

Ataskaitoje pažymėta, jog mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas neišskirtinai (2 lygis). Mokymosi įprasminimas išskiriamas kaip tobulintinas veiklos aspektas (žr. lentelę Nr.1). Tokį vertinimą pagrindžia stebėtų pamokų ir veiklų duomenys.

Išorinio vertinimo savaitę daugiau nei pusėje (52,0 proc.) stebėtų veiklų vyravo tradicine (poveikio) mokymo paradigma grįstas mokymas, kai mokytojas buvo aktyvus veikėjas, pats formulavo pamokos uždavinius ir mokymo tikslus, buvo atsakingas už mokymą, o mokinys – pasyvus informacijos priėmėjas, klausėsi ir atliko užduotis. Šiose pamokose dažniausiai taikyti tradiciniai, į mokymą orientuoti ugdymo metodai: mokytojo aiškinimas, pasakojimas, vadovavimas, demonstravimas, nurodymai. 34,2 proc. stebėtų veiklų buvo bandoma dirbti šiuolaikiškai aktyvinant mokinio darbą pamokoje ir atsakomybę mokantis. 13,7 proc. veiklų fiksuota mokymosi (laisvojo ugdymo, šiuolaikinė) paradigma. Mokymosi įprasminimas yra tobulintinas. Vertintojų komanda, išanalizavusi stebėtų pamokų protokolus, nustatė, kad vyraujant tradicinio mokymo paradigmai (52 proc. stebėtų pamokų) buvo ryškus mokytojo dominavimas. Nors mokytojo aiškinimas mokiniams buvo tinkamas, tačiau neskatino mokėjimo mokytis, pažinimo ir iniciatyvumo bei kūrybiškumo kompetencijų ugdymo. Atskirais atvejais mokytojai tiesiog diktavo informaciją, kurią mokiniai užsirašė. Tokia veikla neatitiko mokinių amžiaus ir mokymosi poreikių, neskatino jų aktyvumo. Dialogas su mokiniais buvo patenkinamas, nes dažniausiai jame dalyvavo tik aktyviausi mokiniai, o likę buvo pasyvūs stebėtojai. Tik 23 (15,4 proc.) pamokose vertintojai stebėjo mokinių bendradarbiavimą ir aktyvumą bei atsakomybę už savo mokymąsi skatinančių metodų taikymą. Iš pokalbių su mokytojų metodinių grupių pirmininkais, mokiniais, administracija, stebėtų pamokų protokolų analizės vertintojai daro išvadą, kad reikia keisti tradicinio mokymo nuostatus ir pereiti prie šiuolaikinio mokymo.

Vertintojų komanda pastebi, kad mokyklai vertėtų aktyviau sieti formalųjį mokymą su praktika, siekti kiekvienoje pamokoje ugdymą priartinti prie mokinio patirties, tai leistų pajusti mokymosi, įgytų žinių prasmingumą, aptarti žinių pritaikymo galimybes.

Siejant formalųjį mokymą su praktika ir remiantis 2021-12-21 mokytojų apklausoje pateiktais pasiūlymais, mokykloje reikia įrengti gamtamokslinę laboratoriją. Šiuo metu gamtos mokslų laboratorijos mokykla neturi, o chemijos, fizikos, biologijos kabinetai ir juose esančios priemonės per menkai pritaikytos praktiniams ir laboratoriniams darbams. Nauja įrengta gamtamokslinė laboratorija leistų mokiniams geriau suprasti teorinių žinių pritaikymą, keltų mokymosi motyvaciją ir sudarytų palankias sąlygas siekti chemijos, fizikos, biologijos, gamtos ir žmogaus mokomųjų dalykų pažangos.

Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas

Ataskaitoje diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas įvertinti patenkinamai (2 lygis) ir išskirti kaip tobulintinas veiklos aspektas (žr. lentelę Nr.1). Iš pokalbių ir dokumentų analizės vertintojų komanda pastebi, jog mokyklos bendruomenė džiaugiasi, kad mokykloje mokosi įvairių poreikių ir gebėjimų mokiniai ir jiems čia mokytis patinka. Dauguma kalbintų mokinių, mokytojų ir mokinių tėvų atstovų teigė, kad mokykloje pripažįstamos mokinių skirtybės, kreipiamas dėmesys gabių mokinių ugdymui, tačiau tinkamas diferencijavimas vertintojų stebėtas tik dalyje pamokų. Mokyklos ugdymo plane deklaruojamas mokinių skirtumų pripažinimas, ugdymo turinio, veiklų diferencijavimo reikmė, numatyti bendro pobūdžio diferencijavimo principai, t. y.

mokiniui turi būti pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, tempas, mokymosi aplinka ir skiriamas laikas. 40 (26,8 proc.) stebėtų pamokų mokytojai atsižvelgė į mokinių skirtybes ir naudojo įvairius būdus informacijai perduoti: demonstravo pateiktis su ugdymo turiniu, rodė filmuotą medžiagą, organizavo diskusijas, taikė skaitymo strategijas, skyrė skirtingas užduotis namuose. Pokalbiuose su metodinių grupių pirmininkais neišryškėjo, kaip mokytojai mokinių mokymosi rezultatus panaudoja tolimesniam mokymosi planavimui, tačiau mokyklos vadovai minėjo, kad jie skatina mokytojus rengti skirtingo lygmens užduotis, atsižvelgti į skirtingus mokinių poreikius ir galimybes.

Išorinio vertinimo metu pastebėta, kad pasirinkdami mokymo metodus ir užduotis pamokose, mokytojai mažai atsižvelgė į skirtingus mokinių poreikius. 75,2 proc. stebėtų pamokų visi mokiniai klasėje atliko tas pačias užduotis, naudojo tas pačias mokymo(si) priemones, nors pusėje šių pamokų vertintojai vienareikšmiškai įžvelgė aiškų diferencijavimo poreikį, kuris nebuvo tenkintas.

2021 metų lapkričio 29 d. mokytojų tarybos posėdyje apibrėžti šie šiuolaikinės pamokos bruožai: mokinių sudominimas, ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas, kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymas, mokymasis bendradarbiaujant, skaitmeninių priemonių ir IT naudojimas ugdymo procese. Todėl trečias IT kabinetas mokykloje sudarytų sąlygas individualizuoti ugdymą ne tik per informatikos, bet ir per kitų mokomųjų dalykų pamokas. Ugdymo individualizavimą ir diferencijavimą itin pagerintų kabinetų aprūpinimas multifunkciniais spausdintuvais, planšetiniais kompiuteriais. Atnaujinus 7-10 metų senumo kompiuterius mokomuosiuose kabinetuose būtų galima dirbti su naujomis IT programomis ir įranga. Tai sudarytų geresnes sąlygas sudominti mokinius mokomąja medžiaga, naudoti skaitmeninius mokinių ugdymo individualizavimo ir diferencijavimo įrankius. Mokinių skaitmeninio raštingumo pažangą atspindėtų gerėjantys jų IT mokomojo dalyko pasiekimų įvertinimai.

Atsižvelgiant į tai, vertėtų įsigyti ir įdiegti Diferencijuoto/Individualizuoto ugdymo modelį 5-8 klasių lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos dalykų mokytojams ir mokiniams, skaitmeninę programą „Reflectum”, SUP turintiems mokiniams lietuvišką mokomąją programėlę „Žiburėlis”. Taip pat naudinga skirti konsultacijas mokymosi praradimų turintiems mokiniams. Šiuo metu mokykloje pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, naudojamos pagilintam anglų kalbos mokymui, kryptingam meniniam ugdymui bei klasių dalijimui į grupes fizinio ugdymo pamokų metu. Todėl susidaro valandų, skirtų mokinių mokymosi pagalbai teikti, poreikis. Naudojant LR Vyriausybės mokymosi praradimų konsultacijoms skirtas lėšas, 2021 metų rugsėjo – gruodžio mėnesiais prarastos 1067 (apie 67 val. per savaitę) apmokamos konsultacijos mokiniams. Yra pagrindo manyti, kad toks konsultacijų skaičius bus reikalingas ir ateityje. Tikėtina, kad šios įsigytos mokomosios programos, priemonės ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams konsultacijos leis kiekvienam mokiniui mokytis jam priimtiniu pajėgumu bei siekti asmeninės pažangos pagal savo gebėjimus ir polinkius. Mūsų mokykloje mokiniai savo asmeninę mokymosi pažangą fiksuoja ir stebi mokymosi pažangos vertinimo lapuose. Ją aptaria klasės valandėlių metu kartą per pusmetį.

Tobulinti mokinių ugdymo diferencijavimą ir individualizavimą bei šiuolaikinės pamokos vadybą numatyta ir mokyklos 2022-2024 metų Strateginiame veiklos plane.

Mokykloje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi gebėjimai, pasiekimai, pažanga (pasiekimai pamokoje, mėnesio, pusmečio, metinė pažanga). Diagnostinių testų rezultatai lyginami su šalies mokinių pasiekimais. Mokyklos 2, 4 ir 6 klasės nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo ataskaitoje nurodoma, jog pagal vidutinius visų galimų surinktų taškų skaičių procentus 2 klasės mokinių matematikos ir skaitymo pasiekimai žemesni už respublikos vidurkį, o 4 klasės mokinių matematikos, rašymo, pasaulio pažinimo ir 6 klasės skaitymo bei rašymo pasiekimai žemesni už rajono vidurkį.

2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų duomenys apie 1-8 klasių mokinių ugdymosi pasiekimus pagal lygmenis (procentais) (Žr. lentelę Nr.2)

Lentelė Nr.2

Klasės	Aukštesnysis pasiekimų lygmuo		Pagrindinis pasiekimų lygmuo		Patenkinamas pasiekimų lygmuo		Nepatenkinamas pasiekimų lygmuo	
	2019-2020 m. m.	2020-2021 m. m.	2019-2020 m. m.	2020-2021 m. m.	2019-2020 m. m.	2020-2021 m. m.	2019-2020 m. m.	2020-2021 m. m.
1-4	21,3	21,0	52,3	41,6	25,4	35,3	1,0	2,1

5-8	33,4	30,9	55,7	49,6	10,9	17,2	0	2,3
-----	------	------	------	------	------	------	---	-----

Iš lentelės matyti, kad 2020-2021 mokslo metais lyginant su 2019-2020 mokslo metais 1-4 ir 5-8 klasių grupėje **sumažėjo** aukštesniuojų ir pagrindiniu mokymosi pasiekimų lygmeniu mokinių ir **padidėjo** patenkinamu ir nepatenkinamu lygmeniu besimokančių mokinių dalis. IEA TIMSS 2019 metų 4 klasių kompiuterinio testavimo rezultatai (Lentelė Nr.3.) rodo, kad mokyklos ketvirtokų matematikos ir gamtos mokslų pasiekimai atitinkamai 6,5 ir 2,6 procento žemesni už respublikos mokyklų vidurkį.

Lentelė Nr.3

	Surinktų taškų procentinė dalis	
	Matematika	Gamtos mokslai
Šakių „Varpo“ mokykla	43,7	50,5
Respublikos mokyklos	50,2	53,1

Iš mokyklos 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų pirmųjų pusmečių analizės matyti, jog 1-4 ir 5-8 bei 10 klasėje mažėja gerai ir labai gerai besimokančių ir didėja nepatenkinamai besimokančių mokinių skaičius (Lentelė Nr. 4).

Lentelė Nr.4

Klasės	Mokosi gerai ir labai gerai		Mokosi nepatenkinamai	
	2019-2020 m. m.	2020-2021 m. m.	2019-2020 m. m.	2020-2021 m. m.
1-4	83	66	4	12
5-8 ir 10	114	108	0	5

Mokykloje mokosi 46 specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turintys mokiniai. Iš jų 43% nustatytas didelis, 57% - vidutinis specialiųjų ugdymosi poreikių lygis. Remiantis ŠPT rekomendacijomis, mokytojo padėjėjo pagalba skirta 40 iš 46 SUP turinčių mokinių, dar 3 mokiniams ši pagalba skirta prireikus. Pradinėse klasėse šie mokiniai ugdomi 12 iš 17 klasių, 5-8 klasėse SUP turintys mokiniai ugdomi 9 iš 16 klasių. Be to, dviejose 8-ose klasėse mokosi po 5 SUP turinčius mokinius. Remiantis ŠPT rekomendacijose pateikiamomis kiekvieno SUP turinčio mokinio priskyrimo ugdymosi poreikių grupei kriterijų ir įverčių lentelėmis, 38 mokiniams mokytojo padėjėjo pagalba skirta 2-3 valandas per dieną (380-570 valandų per savaitę visiems 38 mokiniams), 2 mokiniams – 4-5 valandas per dieną (40-50 valandų per savaitę dviems mokiniams). Prieš prasidedant naujiems mokslo metams mokyklos VGK analizuojamas specialiosios pedagoginės ir specialiosios (mokytojo padėjėjo) pagalbos poreikis, įvertinami mokyklos turimi ištekliai, nustatomi pagalbos teikimo prioritetai kiekvienam SUP turinčiam mokiniui. 2021 m. rugpjūčio 27 d. VGK posėdyje (protokolas nr. 5) užfiksuota, kad nėra galimybės 100% patenkinti nė vieno SUP turinčio mokinio mokytojo padėjėjo pagalbos poreikio. Nutarta, kad mokytojo padėjėjo pagalba bus teikiama 21 klasėje vidutiniškai po 8 val. per savaitę arba po 1,5 val. per dieną, didžiausią dėmesį skiriant lietuvių kalbos ir matematikos pamokoms. Atsižvelgiant į šį sprendimą, 77% mokytojų padėjėjų pagalba skiriama pradinėse klasėse ir atitinkamai 81% 5-8 klasėse skiriama pagalbos teikimui lietuvių kalbos ir matematikos pamokose, nors 96% SUP turinčių mokinių, be lietuvių kalbos ar matematikos, yra pritaikytos arba individualizuotos ir kitų mokomųjų dalykų programos.

Atsiradus galimybei mokykloje įsteigti dar 4 mokytojo padėjėjo etatus, mokytojo padėjėjai dirbtų 21 klasėje po 15 val. per savaitę arba po 3 val. per dieną. Taip būtų 100% patenkintas 38 (arba 95%) SUP turinčių mokinių poreikis gauti mokytojo padėjėjo pagalbą po 3 valandas per dieną, kaip tai rekomenduoja ŠPT. Padidėtų pagalbos mokiniams kiekis istorijos, geografijos, biologijos, fizikos, chemijos, užsienio kalbų pamokose. Šių dalykų mokytojai

turėtų didesnes galimybes efektyviau organizuoti pagalbą mokiniui pamokoje, tikėtina, kad SUP turintys mokiniai dažniau patirtų sėkmę, būtų palaikoma jų mokymosi motyvacija.

Siekdami įgyvendinti pagrindinę Kokybės krepšelio projekto idėją – gerinti mokinių ugdymosi pasiekimus – ir atsižvelgdami į mokyklos išorinio vertinimo ataskaitos išvadą, mokinių mokymosi pažangumo analizę, mokytojų tarybos posėdžių nutarimus, mokyklos 2022-2024 m. Strateginio plano uždavinius, mokytojų apklausų duomenis, keliame tikslą siekti įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių asmeninės pažangos. Tikslui pasiekti būtina sudaryti sąlygas mokiniams siekti asmeninės pažangos veiksmingiau individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo turinį bei gilinti mokinių skaitmeninio raštingumo, tiriamosios veiklos gebėjimus. Mokyklos siekiai įgyvendinus išsikeltus Kokybės krepšelio projekto uždavinius pateikiami lentelėje Nr. 5.

Mokinių mokymosi pasiekimų lygiai pagal vertinimo skalę bendrajame ugdyme (Pažymėjimų ir brandos atestatų išdavimo tvarkos aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. gegužės 10 d. įsakymu Nr. V-402) 2020-2021 m. m. ir planuojami mokymosi pasiekimai 2022-2023 m. m.

Lentelė Nr.5

Pasiekimų lygiai	1-4 klasių mokinių dalis 47,9 proc.		5-8 klasių mokinių 50,2 proc.	
	2020-2021 m. m. faktas (proc.)	2022-2023 m. m. siekis (proc.)	2020-2021 m. m. faktas (proc.)	2022-2023 m. m. siekis (proc.)
Aukštesnysis	21,0	22,0	30,9	31,9
Pagrindinis	41,6	42,6	49,6	50,6
Patenkinamas	35,3	34,8	17,2	16,2
Nepatenkinamas	2,1	0,6	2,3	1,3

Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros parengtos Šakių „Varpo“ mokyklos išorinio vertinimo ataskaitos (2018-01-09, Nr. A-2) stipriosios veiklos sritys:

1. **Išskirtinis pasiekimų asmeniškumas (1.2.1. – 3 lygis, minimas aspektas – 4 lygis).**
2. Tinkama pagalba mokiniui specialistų veikla (2.1.3. – 3 lygis).
3. Geras mokymosi konstruktyvumas (2.3.1. – 3 lygis).
4. Paveikūs santykiai ir mokinių savijauta (2.3.2. – 3 lygis).
5. **Kryptingos veiklos, įvykiai ir nuotyčiai (2.3.2. – 3 lygis, minimas aspektas – 4 lygis).**
6. Paveikus estetiškumas (3.1.2. – 3 lygis).
7. **Kūrybiškas mokinių darbų demonstravimas (3.1.3. – 4 lygis).**
8. Tinkamas mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui (3.2.1. – 3 lygis).
9. Potencialus tėvų įsitraukimas (4.2.2. – 3 lygis).
10. **Išskirtinis mokyklos atvirumas (4.2.3. – 4 lygis)**

Tikslas

Siekti įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių asmeninės pažangos.

Uždaviniai:

1. Sudaryti sąlygas mokiniams siekti asmeninės pažangos veiksmingiau individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo turinį.
2. Sudaryti sąlygas mokiniams gilinti skaitmenines ir pažintines kompetencijas.

1. Uždavinys. Sudaryti sąlygas mokiniams siekti asmeninės pažangos veiksmingiau individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo turinį.

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas (<i>nurodomos detalios priemonės ir kiekvienai jų skirtos/numatytos lėšos</i>)	Įgyvendinimo laikotarpis (<i>nurodoma nuo – iki</i>)
1.1. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas ugdymo individualizavimo ir diferencijavimo srityse.	- 100 proc. mokytojų dalyvauja 40 akademinėse valandų ugdymo proceso individualizavimo ir diferencijavimo mokymo programoje ir patobulina mokymo pamokoje individualizavimo bei diferencijavimo metodų taikymo, užduočių mokiniams parengimo, skirtingų mokinių mokymosi poreikių atpažinimo, mokinių vertinimo gebėjimus. - 1-8 klasių mokomųjų dalykų pamokose ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų taiko individualizavimo ir diferencijavimo užduotis ar metodus pagal mokinių gebėjimus ir mokymosi stilių. - Mokyklos administracija stebi kiekvieno dalyko mokytojo bent 2 pamokas per pusmetį, teikiant grįžtamąjį ryšį dėl individualizavimo ir diferencijavimo taikymo pamokoje.	Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apklausos teiginiui „Per pamokas aš galiu rinktis skirtingo sunkumo užduotis“ pritariančių 2-4 klasių mokinių skaičius padidės nuo 32 proc. (2022 m. mokinių apklausa) iki 45 proc. (2023 m. mokinių apklausa). Lyginant su praėjusiu pusmečiu 1 - 4 klasių mokinių asmeninė mokymosi pažanga, kuri fiksuojama mokymosi pažangos lapuose, aukštesniuose mokymosi pasiekimų lygiu besimokančių mokinių kiekvieną pusmetį išlieka ta pati, kitų mokinių - bent 1 mokomojo dalyko mokymosi pasiekimų lygis padidėja. Mokyklos įsivertinimo apklausos teiginiui „Per	2022 m. vasario mėn. Apmokėjimas lektoriui: $40,375 \times 40 = 1615,00$ Eur. Kanceliarinės prekės: 109,00 Eur.	2022 m. I ketv.– IV ketv.

	- 5 metodinėse grupėse kartą per pusmetį įvyksta aptarimai, dalijimasis patirtimi apie ugdymo proceso individualizavimą ir diferencijavimą.	pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ visiškai pritaru ne mažiau kaip 65 proc. 5-8 klasių mokinių (60 proc., 2017 m. NMVA apklausa).		
1.2. SUP turinčių mokinių ugdymo tobulinimas	- Papildomų 4 mokytojo padėjėjų etatų steigimas 1-8 klasių SUP turintiems mokiniams. - SUP turintiems mokiniams, negalintiems savarankiškai dalyvauti istorijos, fizikos, geografijos, biologijos, chemijos ir užsienio kalbos pamokose, užtikrinama reikiama pagalba.	Mokyklos įsivertinimo apklausos teiginiui „Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti“ visiškai pritaru ne mažiau kaip 70 proc. 5-8 klasių mokinių (65 proc., 2017 m. NMVA apklausa).	2022 m kovo mėn. – 2023 m. birželio mėn. (viso 14 mėn.) Darbo užmokesčiui su „Sodra“ – 56440,00 Eur (14 mėn.)	2022 m. I-IV ketv. 2023 m. I-II ketv.
1.3. Konsultacijos mokymo(si) sunkumų turintiems mokiniams.	- 42 konsultacinių valandų per savaitę skyrimas 1-8 klasių mokymosi sunkumų turintiems mokiniams: lietuvių k. – 4 val. per savaitę; užsienio k. – 10 val. per savaitę; matematikos – 3 val. per savaitę; socialinių mokslų – 3 val. per savaitę; gamtos mokslų – 4 val. per savaitę; pradinių klasių – 18 val. (po 1 val. per savaitę kiekvienai klasei).	Lyginant su praėjusiu pusmečiu 5 - 8 klasių mokinių asmeninė mokymosi pažanga, kuri fiksuojama mokymosi pažangos lapuose, puikiai besimokančių mokinių kiekvieną pusmetį išlieka ta pati, kitų mokinių - padidėja bent 0,5 balo skaičiuojant mokomųjų dalykų įvertinimų vidurkį.	2022 m kovo mėn. – 2023 m. birželio mėn. (viso 14 mėn.) Darbo užmokesčiui su „Sodra“ – 25599,00 Eur (53 savaitės). 1 konsultacinė valanda mokytojui vidutiniškai – 11,50 Eur su „Sodra“.	2022 m. I-IV ketv. 2023 m. I-II ketv.
1.4. 6 - 7 klasių lietuvių k., matematikos ir anglų k. mokytojų mokymai dėl diferencijuoto/ individualizuoto ugdymo modelio taikymo internetinėje platformoje naudojant įrankį „Metų	- 13 mokytojų (4 lietuvių k., 3 matematikos, 6 anglų k.) patobulina skaitmeninio raštingumo, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, mokymo(si) proceso valdymo kompetencijas 40 akademinų valandų mokymuose ir taiko		2022 m. balandžio mėn. Apmokėjimas lektoriams: 3900,00 Eur. Kanceliarinės prekės: 75 Eur.	2022 m. I-IV ketv. 2023 m. I-II ketv.

<p><i>knyga</i>“. (Sistema sukurta Forvardo mokykloje)</p>	<p>diferencijuoto/individualizuoto ugdymo modelį internetinėje platformoje ir naudoja įrankį „Metų knyga“ 6 – 7 -ose klasėse (lietuvių k., matematikos ir anglų k. pamokose).</p> <ul style="list-style-type: none"> - 13 mokytojų (4 lietuvių k., 3 matematikos, 6 anglų k.) 7-ą klasių lietuvių k., matematikos ir anglų k. pamokose dalinasi diferencijuoto/individualizuoto ugdymo modelio patirtimi, taikant internetinę platformą, naudojant įrankį „Metų knyga“ ir per 2022 m. balandžio – gegužės mėn. praveda po vieną atvirą pamoką; - 2022 - 2023 m. m. kiekvieną pusmetį - po 2 atviras pamokas. - Kalbų ir tikslųjų mokslų metodinėse grupėse kartą per pusmetį įvyksta stebėtų pamokų aptarimai. 			
<p>1.5. Mokinių įtraukimas į aktyvų mokymą(si) naudojantis internetinės platformos įrankiu „Metų knyga“.</p>	<p>6 -7 klasių 106 mokiniai lietuvių k., matematikos ir anglų k. pamokose naudojami internetinės platformos įrankiu „Metų knyga“:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lietuvių k., matematikos ir anglų k. dalykų mokytojai savo pamokose supažindina mokinius su internetinės platformos įrankiu „Metų knyga“; - padedant mokytojui mokiniai savarankiškai išmoksta atlikti užduotis pamokose ir namuose naudodami internetinės platformos įrankį „Metų knyga“. 		<p>2022 m. balandžio mėn Skaitmeninio įrankio „Metų knyga“ licencija 12 mėn. 3000,00 Eur.</p>	<p>2022 m. III-IV ketv. 2023 m. I-II ketv.</p>

Iš viso uždaviniui:

90738,00 Eur.

2. Uždavinys. Sudaryti sąlygas mokiniams gilinti skaitmenines ir pažintines kompetencijas.

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas (<i>nurodomos detalios priemonės ir kiekvienai jų skirtos/numatytos lėšos</i>)	Įgyvendinimo laikotarpis (<i>nurodoma nuo – iki</i>)
2.1. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas dėl reflekyvaus mokymo(si) principų įgyvendinimo ugdymo procese.	- 100 proc. mokytojų dalyvauja 40 akademinų valandų ilgalaikėje profesinio tobulinimo programoje „Reflectus“ (internetinė platforma mokytojui ir mobilioji programėlė mokiniams) ir patobulina skaitmeninę kompetenciją, reflektavimo, mokėjimo mokytis, duomenų analizavimo ir apdorojimo ir mokymo(si) proceso valdymo gebėjimus. - 80 proc. 1 - 8 kl. mokytojų ugdymo procese naudoja reflektavimo sistemą „Reflectus“ (vartotojų aktyvumą automatiškai fiksuoja „Reflectus“ sistema).	Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apklausos teiginiui „Aš moku pamokoje atlikti užduotis planšetiniu kompiuteriu“ pritariančių 2-4 klasių mokinių skaičius padidės nuo 63 proc. (2022 m. mokinių apklausa) iki 90 proc. (2023 m. mokinių apklausa). 2022 - 2023 m. m. 5-8 klasių mokinių informacinių technologijų dalyko metinis pažymių vidurkis padidės 0,6 balo lyginant su 2020-2021 m. m. nuo 7,53 iki 8,13 balo.	2022 m. vasario mėn. Apmokėjimas lektoriams: 40 val. 3200,00 Eur. Kanceliarinės prekės: 75 Eur.	2022 m. I-IV ketv. 2023 m. I-II ketv.

<p>2.2. Mokinių įtraukimas į aktyvų reflektavimą naudojantis mobiliąja programėle „Reflectus“.</p>	<p>- 80 proc. 1-8 klasių mokinių naudojami mobiliąja programėle „Reflectus“: - klasių vadovai valandėlių metu su auklėtiniais aptaria refleksijos sąvoką, metodus ir jos naudą ugdymo procese; - padedant mokytojui mokiniai išmoksta naudotis mobiliąja programėle „Reflectus“.</p>		<p>2022 m. balandžio mėn. Internetinės reflektavimo sistemos „Reflectus“ licencija 1936,00 Eur (18 mėn.)</p>	<p>2022 m. II-IV ketv. 2023 m. I-II ketv.</p>
<p>2.3. Ugdymo(si) proceso tobulinimas, aprūpinant kabinetus šiuolaikinėmis mokymo(si) priemonėmis.</p>	<p>- Įrengtas 30 mokymosi vietų IT kabinetas. - Kabinete naudojasi 5 - 8 klasių 393 mokiniai, 1-4 klasių 50 mokinių.</p>		<p>2022 m. vasario - kovo mėn. Kompiuterių stalai: 15 vnt. × 140,00 Eur =2100,00 eurų.</p>	<p>2022 m. II-IV ketv. 2023 m. I-II ketv.</p>
<p>2.3.1. Mokytojų skaitmeninės kompetencijos tobulinimo mokymai naujame IT kabinete.</p>	<p>- Vyksta mokomųjų dalykų pamokos, klasės valandėlės, neformalaus ugdymo užsiėmimai pagal sukurta vadybinį algoritmą (siekiant sudaryti sąlygas mokiniams pasinaudoti IT kabinete).</p>		<p>Mokyklinės kėdės: 30 vnt. × 30,00 eurų =900,00 Eur. Nešiojami kompiuteriai: 30 vnt. × 600,00 Eur =18000,00 Eur.</p>	
<p>2.3.2. „Robotikos akademijos“ būrelio užsiėmimų organizavimas pradinių klasių mokiniams naujame IT kabinete.</p>	<p>- 100 proc. 5-8 klasių mokinių naujame IT kabinete</p>		<p>Ausinės: 30 vnt. × 30,00 eurų =900,00 Eur. Operacinės sistemos Windows 10 licencija: 30 vnt. × 54,00 Eur = 1620,00 eurų.</p>	
<p>2.3.3. „Informacinių technologijų kūrybos“ būrelio užsiėmimų organizavimas pradinių klasių mokiniams naujame IT kabinete.</p>	<p>vykstančiose pamokose vienu metu atlieka jiems pritaikytas skaitmenines užduotis, naudojami skaitmeniniais vadovėliais ir pratybomis, įsivertinimo įrankiais.</p>		<p>Klasės kompiuterių valdymo sistema: 1 vnt. × 583,33 = 583,33 Eur. Iš viso: 24103,00 Eur`.</p>	
<p>2.3.4. „Gimtosios kalbos šalies“ būrelio užsiėmimų organizavimas 5-8 kl. mokiniams naujame IT kabinete.</p>	<p>- 80 proc. mokytojų tobulina skaitmeninio raštingumo kompetenciją.</p>		<p>2022 m. vasario – kovo mėn. Nešiojami kompiuteriai: 29 vnt. × 600,00 Eur. =17400,00 Eur.</p>	<p>2022 m. I-IV ketv. 2023 m. I-II ketv.</p>

<p>2.3.5. 2-4 klasių mokinių skaitmeninės ir kūrybiškumo kompetencijų tobulinimas, naudojant planšetinius kompiuterius.</p>	<p>Modernizuota 41 darbo vieta dalykiniuose kabinetuose. 100 proc. 1-8 klasių mokytojų savo dalykų pamokose naudoja skaitmeninius mokymo(si) išteklius (skaitmeninius vadovėlius, pratybas, virtualias mokymo(si) aplinkas, įsivertinimo įrankius) bei multifunkcinius spausdintuvus (užduočių, padalomosios medžiagos ruošimui, kūrybinių darbų, projektų pristatymui).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Įsigyta 200 planšetinių kompiuterių. - 100 proc. 2-4 klasių mokinių pamokose naudoja skaitmenines mokymosi priemones (skaitmeninius vadovėlius, pratybas, virtualias mokymosi aplinkas, įsivertinimo įrankius), atlieka kūrybinius ir projektinius darbus. - Pamokose visi klasės mokiniai gali vienu metu atlikti skirtingas skaitmenines užduotis. - 4 virtualios 2-4 klasių mokinių skaitmeninių piešinių parodos. - Įsigyta skaitmeninės mokymosi priemonės „Žiburėlis“ licencija, skirta 		<p>Operacinės sistemos Windows 10 licencija: 29 vnt. × 54,00 Eur. = 1566,00 Eur. Multifunkciniai spausdintuvai: 21 vnt. × 200,00 Eur. = 4200,00 Eur. Multifunkcinių spausdintuvų eksplotacinės medžiagos: 21 vnt. × 30,00 Eur. = 630,00 Eur. Klasės kompiuterių valdymo sistema: 2 vnt. × 583,33 = 1166,66 Eur.. Iš viso: 24963,00 Eur.</p> <p>2022 m. kovo mėn. Planšetiniai kompiuteriai: 200 vnt. × 150,00 Eur. = 30000,00 Eur.</p> <p>2022 m. vasario mėn. Skaitmeninės mokymosi priemonės „Žiburėlis“</p>	<p>2022 m. I-IV ketv. 2023 m. I-II ketv.</p> <p>2022 m. II-IV ketv. 2023 m. I-II ketv.</p> <p>2022 m. I-IV ketv.</p>
---	--	--	--	--

	<p>SUP turinčių mokinių ugdymui.</p> <p>- Mokyklos logopedė, spec. pedagogė, psichologė, pradinių klasių mokytojos naudoja skaitmenines „Žiburėlio“ mokymosi programėles 21 SUP turinčių pradinių klasių mokinio pažinimo procesų lavinimui, skaitymo ir rašymo įgūdžių tobulinimui.</p>		<p>licencija 2022 m. ir 2023 m. $2 \times 260,40 = 521,00$ Eur.</p>	2023 m. I-II ketv.
<p>2.4. Mokinių mokymo(si) motyvacijos skatinimas, tiriamosios veiklos, projektavimo, modeliavimo įgūdžių, kūrybiškumo ugdymas gamtamokslinėje laboratorijoje.</p>	<p>- Įrengta 1 gamtamokslinė laboratorija, kuria naudojasi visi 1-8 klasių mokiniai.</p> <p>- Laboratorijoje vyksta 30 proc. chemijos, 30 proc. fizikos, 40 proc. biologijos, 40 proc. gamtos ir žmogaus mokomųjų dalykų pamokų, neformalaus ugdymo užsiėmimai pagal atskirai sudarytą grafiką.</p>	<p>2022 - 2023 m. m. 5-6 klasių mokinių gamtos ir žmogaus dalyko metinis pažymių vidurkis padidės 0,5 balo lyginant su 2020-2021 m. m. (nuo 7, 23 iki 7,73 balo).</p>	<p>2022 m. vasario mėn. gamtamokslinė laboratorija: 23200,00 Eur.</p>	<p>2022 m. I-IV ketv. 2023 m. I-II ketv.</p>
<p>2.4.1. „Jaunųjų mokslininkų“ būrelio užsiėmimų organizavimas 1-4 kl. ir 5-8 kl. mokiniams gamtamokslinėje laboratorijoje.</p>		<p>2022 - 2023 m. m. 7-8 klasių mokinių biologijos dalyko metinis pažymių vidurkis padidės 0,5 balo lyginant su 2020-2021 m. m. (nuo 6,94 iki 7,44 balo).</p>		<p>2022 m. III-IV ketv. 2023 m. I-II ketv.</p>
<p>2.4.2. Pažintinės savaitės „Mokslininko diena“ užsiėmimų organizavimas 1-4 klasių mokiniams.</p>		<p>2022 - 2023 m. m. 7-8 klasių mokinių fizikos dalyko metinis pažymių vidurkis padidės 0,3 balo lyginant su 2020-2021 m. m. (nuo 6,58 iki 6,88 balo).</p>		<p>2022 m. II ketv. 2023 m. II ketv.</p>
<p>2.4.3. Atviros pamokos vedimas rajono chemijos mokytojams.</p>				2023 m. I ketv.
<p>2.4.4. Atviros pamokos vedimas rajono biologijos mokytojams.</p>		<p>2022 - 2023 m. m. 8 klasių mokinių chemijos dalyko metinis pažymių vidurkis padidės 0,3 balo lyginant su 2020-2021 m. m. (nuo 6,45 iki 6,75 balo).</p>		2023 m. II ketv.
<p>2.4.5. Atviros pamokos vedimas rajono fizikos mokytojams.</p>				2023 m. II ketv.

		Iš viso uždaviniui:	107998,00 Eur.	
3. Kokybės krepšelio projekto patirties įgyvendinant išsikeltus uždavinius mokinių pasiekimams gerinti sklaida:				
3.1. Kartą per mėnesį Kokybės krepšelio projekto eiga viešinama mokyklos tinklalapyje ir socialinio tinklo Facebook paskyroje.				2022 m. II-IV ketv. 2023 m. I-II ketv.
3.2. Kokybės krepšelio projekto informacijos paskelbimas rajono spaudoje.				2022 m. I ketv. 2023 m. II ketv.
3.3. Organizuojama respublikinė konferencija pasidalinti mokinių pasiekimų gerinimo patirtimi, sėkmės istorijomis.			Organizacinės lėšos: 400,00 Eur.	2023 m. II ketv.
		Iš viso:	199136,00 Eur.	

Patvirtinu, kad šiame plane numatytos projektui skirtos finansavimo lėšos (Kokybės krepšelio lėšos) nėra suplanuotos apmokėti ugdymo reikmėms, t. y. toms mokyklos veikloms ir darbuotojams (priemonėms), kurioms mokymo lėšos privalo būti skirtos Lietuvos Respublikos Vyriausybės nustatyta tvarka (iš Klasės krepšelio).

Partnerio atsakingas asmuo

Gintaras Demenius,
Šakių rajono savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus
vyriausiasis specialistas

(Vardas, pavardė, pareigos, parašas)

Šakių r. savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus
vyriausiasis specialistas

Gintaras Demenius

SUDERINTA

Nacionalinės švietimo agentūros įgyvendinamo
projekto „Kokybės krepšelis“ metodininkė
Asta Grinevičienė



Mokyklos vadovas

Mindaugas Venckūnas,
Šakių „Varpo“ mokyklos direktorius

(Vardas, pavardė, pareigos, parašas)

Šakių „Varpo“ mokyklos
direktorius

Mindaugas Venckūnas