

PATVIRTINTA

Šakių „Varpo“ mokyklos direktoriaus

2018 m. gruodžio 17 d.

įsakymu Nr. V - 56

**ŠAKIŲ „VARPO“ MOKYKLOS
STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS
2019 – 2021 METAI**

BENDRA MOKYKLOS CHARAKTERISTIKA

1. Mokyklos pavadinimas – Šakių „Varpo“ mokykla, mokyklos kodas 190822046.
2. Mokyklos įsteigimo data: 1990 – 09 – 01.
3. Mokyklos savininkas – Šakių rajono savivaldybė, kodas 111105021, adresas Bažnyčios g. 4, LT – 71120 Šakiai. Savininko teises įgyvendinanti institucija – Šakių rajono savivaldybės taryba.
4. Mokyklos grupė – bendrojo ugdymo mokykla.
5. Mokyklos tipas – pagrindinė mokykla su priešmokyklinio ugdymo grupe ir suaugusiųjų 5 – 10 klasėmis.
6. Mokyklos buveinė – J. Basanavičiaus g. 28, LT – 71112, Šakiai.
7. Ugdymo kalba – lietuvių kalba.
8. Mokymo forma mokykloje – grupinė ir individuali. Pageidaujantiems (ligos, negalios atveju) sudaromos sąlygos mokytis savarankiškai (Lietuvos Respublikos ŠMM ministro įsakymas Nr. V – 1049, 2012 – 06 – 28).
9. Pagrindinė veiklos rūšis – švietimas, kodas 85.
10. Veiklos rūšys:
 - 10.1. pradinis ugdymas, vykdant pradinio ugdymo programą, kodas 85.20;
 - 10.2. pagrindinis ugdymas, vykdant pagrindinio ugdymo programą, kodas 85.31.10;
 - 10.3. kitas, niekur nepriskirtas švietimas, kodas 85.59;
 - 10.4. švietimui būdingų paslaugų veikla (pailgintos dienos grupė), kodas 85.60.
 - 10.5. priešmokyklinis ugdymas, kodas 85.10.20.
11. Išduodami išsilavinimo pažymėjimai:
 - 11.1. baigus pradinio ugdymo programą – Pradinio išsilavinimo pažymėjimas, kodas 1001;

- 11.2. baigus pagrindinio ugdymo programą – Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimas, kodas 2001;
- 11.3. pagrindinio ugdymo programos baigiamosios klasės mokiniams baigusiems valstybiniais išsilavinimo standartams neprilygstančią programą, – Mokymosi pasiekimo pažymėjimas, kodas 2055;
- 11.4. baigus pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį – Pažymėjimas, kodas 2058;
- 11.5. baigus individualizuotą pradinio ugdymo programą – Pradinio ugdymo pasiekimų pažymėjimas, kodas 1701;
- 11.6. baigus individualizuotą pagrindinio ugdymo programą – Pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimas, kodas 2701.
12. Mokyklos Siesartėnų pagrindinio ugdymo skyrius.
 - 12.1. Adresas: Mokyklos g. 26, Gotlybiškių k., Šakių sen., Šakių r. sav., LT-71372;
 - 12.2. Ugdymo kalba: lietuvių;
 - 12.3. Ugdymo formos: grupinė ir individuali. Pageidaujantiems (ligos, negalios atveju) sudaromos sąlygos mokytis savarankiškai;
 - 12.4. Pagrindinė veiklos rūšis – švietimas, kodas 85;
 - 12.5. Veiklos rūšys:
 - 12.5.1. Ikimokyklinis ugdymas, kodas 85.10.10;
 - 12.5.2. Priešmokyklinis ugdymas, kodas 85.10.20;
 - 12.5.3. Pradinis ugdymas, kodas 85.20;
 - 12.5.4. Pagrindinis ugdymas, kodas 85.31.10;
 - 12.5.5. Kitas, niekur nepriskirtas švietimas, kodas 85.59;
 - 12.5.6. Švietimui būdingų paslaugų veikla, kodas 85.60.
13. Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo, biudžetinių įstaigų ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos norminiais aktais, Civiliniu kodeksu, Darbo kodeksu, Lietuvos higienos norma HN 21:1998 „Bendrojo lavinimo mokyklos higienos normos ir taisyklės“, steigėjo ir jo institucijų teisės aktais, šiais nuostatais ir mokyklos vidaus darbo tvarkos taisyklėmis.
14. Mokykla yra pelno nesiekianti savivaldybės institucija, steigiama, reorganizuojama ir likviduojama vadovaujantis Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos nustatyta tvarka.
15. Mokykla yra paramos gavėja.
16. Mokykla yra viešasis juridinis asmuo, veikiantis kaip biudžetinė įstaiga ir turintis savo antspaudą ir sąskaitas banke.

17. Mokykloje mokosi 825 mokiniai, klasių komplektų – 33 (iš jų 5 Siesartėnų pagrindinio ugdymo skyriuje).

SITUACIJOS ANALIZĖ

Politiniai veiksniai:

Mokyklos strategija grindžiama Lietuvos švietimo politikos nuostatomis. Siekiama laikytis humaniškumo, demokratiškumo, bendradarbiavimo, kūrybiškumo, saviraiškos, pilietiškumo, atsakingumo už savo veiksmus principų. Numatomos galimybės mokytojams nuolat tobulinti kvalifikaciją plečiant kultūrinį akiratį, didinant šiuolaikinių technologijų išmanymą, perimant pozityvią patirtį. Orientuojamasi į aukščiausius rezultatus. Tobulinama mokymosi aplinka siekiant ugdymo kokybės, mokinių saviraiškos.

Formuojant mokyklos strategiją atsižvelgiama į Šakių rajono savivaldybės tarybos ir administracijos politiką švietimo srityje optimizuojant švietimo įstaigų tinklą, formuojant klasių kompleksus.

Ekonominiai veiksniai:

Nuo 2018 metų rugsėjo 1 d. įvestas etatinis mokytojų darbo apmokėjimas dėl aukštos mokytojų kvalifikacijos. Mokyklai gali nepakakti iš valstybės biudžeto skiriamo finansavimo mokyklos ugdymo plano įgyvendinimui. Mokytojams nepakanka apmokamų valandų, kurios skirtos mokyklos bendruomenei. Mokykla turi galimybę geriau apsirūpinti ugdymui skirtomis priemonėmis dalyvaudama projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“, tačiau trūksta lėšų naujausioms informacinių technologijų priemonėms įsigyti. Yra galimybė naudotis rėmėjų lėšomis kuriant mokyklos edukacines erdves.

Socialiniai veiksniai:

Pastaraisiais metais mokykloje didėja pagal pradinio ugdymo programą besimokančių mokinių skaičius. Gausėja socialinę atskirtį patiriančių mokinių, kuriems reikia socialinės paramos. Auga socialinių, psichologinių problemų turinčių šeimų skaičius. Daugėja elgesio problemų turinčių vaikų skaičius. Mokykloje nepakanka darbuotojų, kad būtų užtikrinta psichologinė, specialioji pedagoginė pagalba mokiniams. Socialinės, psichologinės problemos sprendžiamos bendradarbiaujant su Šakių rajono savivaldybės Švietimo, sporto ir jaunimo reikalų skyriumi, Pedagogine psichologine tarnyba, seniūnijomis, Socialinių paslaugų centru, Vaiko teisių apsaugos skyriumi.

Technologiniai veiksniai:

Visi mokomieji kabinetai aprūpinti kompiuteriais bei projektoriais. Tai leidžia gerinti pamokų vaizdumą, sudominti mokinius, diferencijuoti užduotis ir taip gerinti ugdymo kokybę.

Mokytojai turi galimybę naudoti elektronines pratybas. Tai sudaro sąlygas individualizuoti ugdymą. Nepakankamai naudojamos išmaniosios lentos. Tai suteiktų papildomų galimybių gerinti ugdymo kokybę. Neišnaudojamas rezervas planšetinius kompiuterius naudoti ne tik etikos, bet ir kitų mokomųjų dalykų mokymui.

Vidinė situacijos analizė

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Patraukli mokyklos aplinka, kūrybingai išnaudotos erdvės; • Geros sąlygos mokinių saviraiškai; • Aukšta mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, vadovų kvalifikacija; • Respublikinio ir tarptautinio lygio meno kolektyvų pasiekimai; • Aukšti sportiniai pasiekimai rajono bei šalies varžybose; • Kryptingas meninis ugdymas; • Mokyklos tradicijų puoselėjimas; 	<ul style="list-style-type: none"> • Gabių mokinių ugdymo sistemos trūkumai; • Nepakankama mokinių lankomumo ir elgesio priežiūros sistema; • Nepakankamas skatinimas labai gerai besimokančių ir labai gerai mokyklą lankančių mokinių; • Nepakankamai vykdomas diferencijuotas bei individualizuotas mokymas; • Didėjant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičiumi nepakanka pagalbos vaikui specialistų; • Neatitinkantis šiuolaikinių reikalavimų mokyklos stadionas.
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Artimiau bendradarbiauti ir komunikuoti dalyko mokytojui su tėvais; • Tobulinti mokinių saugumą užtikrinančią aplinką; • Vykdyti ir kontroliuoti sistemingą patyčių prevenciją; • Tobulinti aktualios informacijos sklaidą šiuolaikinėmis technologijomis (internetinis mokyklos puslapis, socialiniai tinklai); • Mokinių pasiekimų gerėjimas; • Naujų bendradarbiavimo su tėvais formų taikymas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Didėjantis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius; • Mažėjantis mokinių skaičius; • Neadekvatus mokinių pareigų ir teisių suvokimas; • Prastėjanti mokinių sveikata; • Neigiamas socialinės aplinkos poveikis išorinių socialinių negerovių (smurto, rūkymo, alkoholio...).

MISIJA, VIZIJA, VERTYBĖS

Misija

Šakių „Varpo“ bendrojo ugdymo mokykla teikia kokybišką priešmokyklinį, pradinį bei pagrindinį ugdymą, užtikrinantį kiekvieno mokinio asmenybinę brandą, individualias mokinio galimybes atitinkantį mokymosi rezultatą saugioje, dinamiškoje ir atviroje ugdymo aplinkoje.

Vizija

Mokykla – besimokanti bendruomenė, siekianti mokymosi prasmės bei sėkmės, mokymosi būdų, mokymosi organizavimo ir aplinkų įvairovės.

Vertybės

Humaniški santykiai;

Tolerancija;

Pilietiškumas ir pasidalytoji lyderystė;

Kūrybiškumas ir veiklumas;

Bendradarbiavimas.

I tikslas: Užtikrinti ugdymo ir ugdymosi kokybę ir veiksmingumą.

Uždaviniai	Priemonės	Rezultatas	Terminai	Atsakingi asmenys
1. Gerinti ugdymo kontekstualumą įprasminimą tobulinant pamokos vadybą.	1.1. Tikslinis mokytojų kvalifikacijos kėlimas.	Kiekvienais metais parengiami mokytojų kvalifikacijos prioritetai, orientuoti į mokyklos veiklos tikslus bei uždavinius. Ne mažiau kaip dvi dienas per metus kiekvienas mokytojas skiria dalykinių kompetencijų tobulinimui. Kiekvienais metais kiekvienas mokytojas atlieka savo veiklos įsivertinimą, numato tobulintinus dalykus. Įgyvendinta mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos perspektyvinė programa.	2019 – 2021 m.	Administracija, pagalbos mokiniui specialistai
	1.2. Dalykų mokslo metų planų tobulinimas.	Visi mokytojai parengia kiekvienos klasės Dalyko mokslo metų planus, kuriuose atsispindi klasės charakteristika ir tos klasės ypatumai.	2019 – 2021 m.	Dalykų mokytojai
	1.3. Mokinių ir mokytojų veiklos, nukreiptos į aktyvų, atvirą ir patyriminį mokymąsi organizavimas.	90 proc. mokytojų pamokose, užsiėmimuose atsižvelgia į mokinių patirtį, aplinką, šiuolaikinius mokslo pasiekimus, praktinį žinių taikymą. Pradinių klasių mokytojai ne mažiau kaip 10 pamokų per mokslo metus veda netradicinėje ugdymo aplinkoje.	2019 – 2021 m.	Dalykų mokytojai

		Dalykų mokytojai, dirbantys 5 – 10 klasėse, ne mažiau kaip 4 pamokas per mokslo metus veda netradicinėje ugdymo aplinkoje.		
	1.4. Naujų skaitmeninių mokymo(si) priemonių diegimas ugdymo procese.	90 proc. mokyklos mokytojų ugdymo procese aktyviai naudoja įvairias virtualias aplinkas, projektorius. 50 proc. mokyklos mokytojų ugdymo procese naudoja interaktyvią lentą. Mokytojai, turinys kompetenciją dirbti su interaktyvia lenta, du kartus per mokslo metus veda mokymus savo mokyklos mokytojams. Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį atnaujinamos.	2019 – 2021 m.	Dalykų mokytojai
2. Mokinių mokymosi motyvacijos didinimas pamatuojant individualių mokinių pažangą pamokoje, gautos informacijos naudojimas ugdymo procesui tikslinti ir mokinių pažangai augti.	2.1. Ugdymo diferencijavimas, individualizavimas bei suasmeninimas planuojant užduotis ir veiklas pamokose bei skiriant namų darbus, atsižvelgiant į mokinių asmeninius gebėjimus bei mokymosi stilius.	Pamokose naudojamos užduotys yra įvairios, pritaikytos įvairių gebėjimų ir pasiekimų mokiniams, diferencijuojamos pagal pasiekimų lygį. Pamokose mokytojai skatina mokinius klausinėti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, kurti, analizuoti, spręsti problemas.	2019 – 2021 m.	Direktoriaus pavaduotoja V. Kočiūnienė, metodinių ratelių pirmininkai, mokytojai
	2.2. Dalykinių olimpiadų, konkursų, varžytuvių, viktorinų organizavimas.	Kiekvienais mokslo metais mokykloje rengiama kiekvieno ugdymo dalyko tarpklausinės olimpiados, konkursai, viktorinos, varžybos ir kt. Kiekvienais mokslo metais mokykloje surengiami 2 - 3 rajoniniai konkursai, viktorinos, varžybos ir kt.	2019 – 2021 m.	Mokytojai, metodinių ratelių pirmininkai, administracija
	2.3. Gabių mokinių ugdymo programos tobulinimas.	Vykdoma patobulinta gabių mokinių ugdymo programa. Gabūs mokiniai išnaudoja savo intelektualinį ir kūrybinį potencialą.	2019 – 2021 m.	Administracija, mokytojai

	2.4. Tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos į(si)vertinimo sistemą.	Mokiniam ir jų tėvams žinoma vertinimo sistema. Mokytojai laiku teikia informaciją mokiniams ir jų tėvams apie asmeninę mokinio pažangą, siekdami abipusio grįžtamojo ryšio. Kiekvienas mokinys moka įsivertinti asmeninę pažangą bei numatyti siektinus tikslus. Mokytojai ugdymo procese naudoja įvairias pažangos įsivertinimo formas, patirtimi dalijasi su kolegomis.	2019 – 2021 m.	Mokytojai, klasių auklėtojai
	2.5. Mokėjimo mokytis kompetencijos lavinimas.	Mokiniai žino savo mokymosi stilius, galimybes ir siekia asmeninės sėkmės, bendradarbiauja su mokytoju, aptariant mokymosi sunkumus, sėkmę, moka mokytis.	2019 – 2021 m.	Administracija, mokytojai
3. Teminė tarpdalykinė integracija siekiant plėtoti bendrąsias mokinių kompetencijas, priartinant mokymąsi prie gyvenimo.	3.1. Tarpdalykiniai projektai.	Mokykloje vykdomi tarpdalykiniai projektai. Mokytojai, mokiniai dalyvauja respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose.	2019 – 2021 m.	Administracija, mokytojai
	3.2. Integruotos pamokos.	Vykdomos visų 7-8 klasių mokomųjų dalykų ir IT integruotos pamokos. Vykdoma bendradarbiavimo programa „Mokytojas – mokytojui“. Kiekvienas mokytojas per mokslo metus veda ne mažiau kaip dvi integruotas pamokas. Mokiniai įgytas žinias taiko įvairių mokomųjų dalykų pamokose, išvelgdami ir atpažindami tarpdalykinius ryšius.	2019 – 2021 m.	Administracija, mokytojai
	3.3. Ugdymo karjerai programa.	Vyksta sėkmingas mokinių ugdymo karjerai kompetencijų lavinimas klasių auklėtojų darbe, dalykinėse pamokose.	2019 – 2021 m.	Mokytojai, klasių auklėtojai
	3.4. Prevencinės programos.	Mokytojai aktyviai dalyvauja prevencinėje veikloje, pamokų metu lavindami mokinių socialius bei emocinius gebėjimus.	2019 – 2021 m.	Mokytojai
	3.5. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo	Vyksta sėkminga Sveikatos ir lytiškumo ugdymo	2019 – 2021 m.	Mokytojai

	programa.	programos integracija pamokose.		
--	-----------	---------------------------------	--	--

II tikslas: Kurti saugią, sveiką, partnerystę grįstą mokymosi aplinką.

Uždaviniai	Priemonės	Rezultatas	Terminai	Atsakingi asmenys
1. Formuoti saugią, sveiką ir iniciatyvią mokyklos bendruomenę.	1.1. Prevencinės veiklos efektyvinimas, įtraukiant bendruomenę, socialinius partnerius.	Kiekvienas mokyklos mokinys nuolat dalyvauja nuoseklioje, ilgalaikėje socialines ir emocines kompetencijas ugdančioje prevencinėje programoje. Visi pradinių klasių mokytojai turi sertifikatus vesti vieną iš šių prevencinių programų: „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Antras žingsnis“. 5 – 10 klasėse vykdoma viena iš tarptautinių ir Lietuvoje adaptuotų prevencinių programų (Olweus patyčių prevencijos programa“, LIONS QUEST programa „Paauglystės kryžkelė“, programa „Linus – pagalba vaikams“).	2019 – 2021 m.	Administracija, mokytojai
	1.2. Mikroklimato ir tarpusavio santykių gerinimas, tobulinimas.	Mokykloje vyrauja pozityvus mikroklimatas tarp visų bendruomenės narių, nuolat ir sistemingai ugdomos mokinių socialines emocinės kompetencijos.	2019 – 2021 m.	Administracija, pedagogai, nepedagoginiai darbuotojai
	1.3. Mokyklos bendruomenės tradicijų puoselėjimas.	Mokykloje puoselėjamos ilgametės tradicijos, kurių metu mokyklos mokiniai, mokytojai, kiti bendruomenės nariai įgyja turtingos, įsimenamos, prasmingos, malonios veiklos mokykloje patirties. Mokykla savo identitetu išsiskiria iš kitų rajono bei šalies mokyklų.	2019 – 2021 m.	Administracija, mokytojai
	1.4. Aktyvių pertraukų modelio įgyvendinimas.	Mokyklos erdvės pritaikytos taip, kad pertraukų metu mokiniai aktyviai, saugiai bei prasmingai leidžia laiką. Mokiniai turi galimybę rodyti iniciatyvą organizuoti prasmingas veiklas, burti	2019 – 2021 m.	Administracija

		bendraminčius.		
	1.5. Savalaikės pedagoginės, psichologinės, socialinės pagalbos teikimo mokiniams tobulinimas.	Visiems mokiniams pagal poreikį suteikiama savalaikė pagalba. Vyksta veiksmingas klasių auklėtojų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, tėvų bendradarbiavimas.	2019 – 2021 m.	Klasės auklėtojai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai
	1.6. Bendradarbiavimas su pagalbą mokiniui teikiančiomis institucijomis.	Mokyklos administracija, pagalbos mokiniui specialistai nuolatos ir kryptingai bendradarbiauja su pagalbą mokiniui teikiančiomis institucijomis. Mokiniam suteikiama kompleksinė, savalaikė pagalba.	2019 – 2021 m.	Administracija, pagalbos mokiniui specialistai
	1.7. Bendradarbiavimas su vietos bendruomenėmis.	Puoselėjamos tradicijos, kurių metu bendruomenių nariai įgyja turtingos, įsimenamos, prasmingos, malonios veiklos bendruomenių veiklose.	2019 – 2021 m.	Administracija, bendruomenių pirmininkai
2. Sukurti šiuolaikišką aktyvią ugdymo infrastruktūrą	2.1. Mokyklos edukacinių aplinkų priežiūra, puoselėjimas ir naujų kūrimas.	Mokykloje įrengtos estetiškos, saugios, šiuolaikinius reikalavimus atitinkančios edukacinės erdvės. Visi mokytojai ne mažiau kaip dvi pamokas per metus veda netradicinėje edukacinėje erdvėje.	2019 – 2021 m.	Administracija, mokytojai
	2.2. Sporto aikštyno atnaujinimas (stadioną).	Kartu su rajono savivaldybe ieškoma finansavimo šaltinių.	2019 – 2021 m.	Administracija
	2.3. Dviračių stovėjimo vietos sutvarkymas.	Sudarytos sąlygos mokinių, mokytojų ir kitų bendruomenės narių judumui skatinti.	2019 – 2021 m.	Administracija,
3. Puoselėti mokyklos bendruomenės narių partnerystę.	3.1. Švietėjiška veikla.	Mokinių tėvams organizuojamas jų poreikius atitinkantis pedagoginis švietimas. Plėtojamos įvairios bendradarbiavimo su tėvais formos stiprina bendruomenės narių ryšius. 70 proc. tėvų dalyvauja tėvų susirinkimuose.	2019 – 2021 m.	Administracija, klasių auklėtojai
	3.2. „Tėvų dienų“ modelio diegimas.	Vykdomas atnaujintas „Tėvų dienų modelis“. Tėvų dienos	2019 – 2021 m.	Administracija

		organizuojamos du kartus per mokslo metus.		
	3.3. Savivaldos institucijų.	Mokykloje veikia stiprios savivaldos institucijos, kurios bendradarbiaudamos atsakingai dalyvauja valdant mokyklą.	2019 – 2021 m.	Mokyklos pedagogų, tėvų, mokinių tarybų pirmininkai

Strateginio plano rengimo ir vykdymo stebėsenos grupė

APROBUOTA

Šakių „Varpo“ mokyklos tarybos

2018 m. gruodžio 17 d. protokolu Nr. 6