

SUDERINTA
Šakių rajono savivaldybės
Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus
vedėjas Darius Aštrauskas

PATVIRTINTA
Šakių „Varpo“ mokyklos direktoriaus
2021 m. gruodžio 21 d.
įsakymu Nr. V-91

ŠAKIŲ „VARPO“ MOKYKLOS STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS 2022–2024 METAI

BENDRA MOKYKLOS CHARAKTERISTIKA

1. Mokyklos pavadinimas – Šakių „Varpo“ mokykla, mokyklos kodas 190822046.
2. Mokyklos įsteigimo data: 1990-09-01.
3. Mokyklos savininkas – Šakių rajono savivaldybė, kodas 111105021, adresas Bažnyčios g. 4, LT-71120 Šakiai. Savininko teises įgyvendinanti institucija – Šakių rajono savivaldybės taryba.
4. Mokyklos grupė – bendrojo ugdymo mokykla.
5. Mokyklos tipas – progimnazija (1-8 klasės) su ikimokyklinio – priešmokyklinio ugdymo grupe ir suaugusiųjų 5-8 klasėmis.
6. Mokyklos buveinė – J. Basanavičiaus g. 28, LT-71112, Šakiai.
7. Ugdymo kalba – lietuvių kalba.
8. Mokymo formos mokykloje – grupinio, pavienio. Pageidaujantiems sudaromos sąlygos atskirus dalykus mokytis savarankiškai. Ligos atveju, esant GKK pažymai, mokoma namuose. Esant bendruomenės susitarimui ar aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, vykdomas mokymas nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu. Ugdymasis šeimoje organizuojamas pavienio ugdymo forma.
9. Pagrindinė veiklos rūšis – švietimas, kodas 85.
10. Veiklos rūšys:
 - 10.1. pradinis ugdymas, vykdamas pradinio ugdymo programą, kodas 85.20;
 - 10.2. pagrindinis ugdymas, vykdamas pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, kodas 85.31.10;
 - 10.3. kitas, niekur nepriskirtas švietimas, kodas 85.59;
 - 10.4. švietimui būdingų paslaugų veikla (pailgintos dienos grupė), kodas 85.60.

- 10.5. ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas, kodas 85.10.10.
- 10.6. priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas, kodas 85.10.20.
11. Išduodami mokymosi pasiekimus įteisinantys dokumentai:
 - 11.1. baigus pradinio ugdymo programą – Pradinio išsilavinimo pažymėjimas;
 - 11.2. baigus pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį – pažymėjimas;
 - 11.3. baigus individualizuotą pradinio ugdymo programą – Pradinio ugdymo pasiekimų pažymėjimas;
 - 11.4. baigus individualizuotą pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį – pažymėjimas;
 - 11.5. baigus suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį – pažymėjimas.
12. Mokyklos Slavikų pagrindinio ugdymo skyrius.
 - 12.1. Įsteigimo data – 2020-08-01;
 - 12.2. Adresas: Mokyklos g. 2, Slavikų k., Šakių sen., LT-71361, Šakių r. sav.;
 - 12.3. Ugdymo kalba: lietuvių;
 - 12.4. Mokymo formos: grupinio, pavienio. Pageidaujantiems (ligos, negalios atveju) sudaromos sąlygos mokytis savarankiškai;
 - 12.5. Pagrindinė veiklos rūšis – švietimas, kodas 85;
 - 12.6. Veiklos rūšys:
 - 12.6.1. Ikimokyklinis ugdymas, kodas 85.10.10;
 - 12.6.2. Priešmokyklinis ugdymas, kodas 85.10.20;
 - 12.6.3. Pradinis ugdymas, kodas 85.20.
13. Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo, biudžetinių įstaigų ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos norminiais aktais, Civiliniu kodeksu, Darbo kodeksu, Lietuvos higienos norma HN 21:1998 „Bendrojo lavinimo mokyklos higienos normos ir taisyklės“, steigėjo ir jo institucijų teisės aktais, mokyklos vidaus darbo tvarkos taisyklėmis, „Varpo“ mokyklos kolektyvine sutartimi.
14. Mokykla yra pelno nesiekianti savivaldybės institucija, steigiama, reorganizuojama ir likviduojama vadovaujantis Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos nustatyta tvarka.
15. Mokykla yra paramos gavėja.
16. Mokykla yra viešasis juridinis asmuo, veikiantis kaip biudžetinė įstaiga ir turintis savo antspaudą ir sąskaitas banke.

SITUACIJOS ANALIZĖ

Politiniai veiksniai:

Mokyklos strategija grindžiama Lietuvos švietimo politikos nuostatomis. Siekiama laikytis humaniškumo, demokratiškumo, bendradarbiavimo, kūrybiškumo, saviraiškos, pilietiškumo, atsakingumo už savo veiksmus principų. Numatomos sąlygos šiuolaikinės mokyklos kūrimui, galimybės mokytojams nuolat tobulinti kvalifikaciją, plėsti kultūrinį akiratį, didinti šiuolaikinių technologijų išmanymą, perimti pozityvią patirtį. Orientuojamasi į aukščiausius rezultatus bei kiekvieno mokinio asmeninę pažangą. Tobulinama mokymosi aplinka siekiant ugdymo kokybės, mokinių saviraiškos.

Rengiant mokyklos strategiją atsižvelgta į Lietuvos Respublikos Seime atstovaujamų partijų Susitarimą dėl Lietuvos švietimo politikos, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintą Geros mokyklos koncepciją, Šakių rajono savivaldybės tarybos ir administracijos politiką švietimo srityje.

Ekonominiai veiksniai:

Mokyklos ekonominė padėtis priklauso nuo šalies ekonominės būklės. Mokykla stengiasi racionaliai planuoti ir tikslingai panaudoti lėšas.

Mokykla finansuojama tiksline valstybės dotacija – mokinio krepšelio lėšomis bei savivaldybės skiriamomis lėšomis mokyklos aplinkai.

Dėl aukštos mokytojų kvalifikacijos mokyklai gali nepakakti iš valstybės biudžeto skiriamo finansavimo mokyklos ugdymo plano įgyvendinimui. Yra galimybė naudotis rėmėjų lėšomis kuriant mokyklos edukacines erdves.

Mokykla gauna papildomų lėšų iš rėmėjų ir dalyvaudama projektuose.

Socialiniai veiksniai:

Mokiniai patiria mokymosi ir psichologinių sunkumų dėl COVID-19 ligos, pandeminės situacijos.

Gausėja socialinę atskirtį patiriančių mokinių dalis, kuriems reikia socialinės paramos. Auga socialinių, psichologinių problemų turinčių šeimų dalis. Daugėja elgesio problemų turinčių vaikų skaičius. Mokykloje nepakanka darbuotojų, kad būtų užtikrinta psichologinė, specialioji pedagoginė pagalba mokiniams. Socialinės, psichologinės problemos sprendžiamos bendradarbiaujant su Šakių rajono savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto skyriumi, Švietimo pagalbos tarnyba, seniūnijomis, socialinių paslaugų centru, Vaiko teisių apsaugos tarnyba, policija, Visuomenės sveikatos biuru.

Mokykla užtikrina paramą socialiai remtiniems vaikams: nemokamas maitinimas, pavėžėjimas.

Technologiniai veiksniai:

Visi mokomieji kabinetai aprūpinti kompiuteriais bei projektoriais, o dalis kabinetų išmaniosiomis lentomis ir interaktyviais ekranais. Šiuolaikinėmis priemonėmis aprūpinti technologijų kabinetai.

Kiekvienais metais mokykla įsigyja naujų interaktyvių ekranų, priemonių hibridiniam mokymui. Tai leidžia gerinti pamokų vaizdumą, sudominti mokinius, diferencijuoti užduotis ir taip gerinti ugdymo kokybę. Mokytojai turi galimybę naudoti elektronines pratybas, virtualią aplinką. Tai sudaro sąlygas individualizuoti ugdymą.

Vidinė situacijos analizė

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Patraukli mokyklos aplinka, kūrybingai išnaudotos erdvės; • Geros sąlygos mokinių saviraiškai; • Aukšta mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, vadovų kvalifikacija; • Respublikiniai ir tarptautiniai meno kolektyvų pasiekimai; • Aukšti sportiniai pasiekimai rajono bei šalies varžybose; • Meninis ugdymas; • Mokyklos tradicijų puoselėjimas; • Mokymosi modernizavimas, kompiuterizavimas, elektroninių švietimo priemonių diegimas; • Plėtojami ryšiai su buvusiais mokiniais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gabių mokinių ugdymo sistemos įgyvendinimo trūkumai; • Mokinių lankomumas ir drausmė; • Nepakankamai vykdomas diferencijuotas bei individualizuotas mokymas; • Nepakanka pagalbos vaikui specialistų; • Neįrengtas trečiasis informatikos kabinetas.
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Gerinti mokinių pasiekimus; • Artimiau bendradarbiauti ir komunikuoti dalyko mokytojui su tėvais; • Tobulinti mokinių saugumą užtikrinančią aplinką; • Skatinti mokytojų lyderystę; • Labiau įtraukti mokinius į mokyklos problemų sprendimus; • Vykdyti ir kontroliuoti sistemingą patyčių prevenciją; • Įvairinti bendradarbiavimo su mokinių tėvais formas; • Tobulinti aktualios informacijos sklaidą (internetinis mokyklos puslapis, socialiniai tinklai); • Atnaujinti mokyklos stadioną. 	<ul style="list-style-type: none"> • Didėjanti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių dalis; • Mažėjantis mokinių skaičius; • Daugėja nemotyvuotų mokytis mokinių; • Prastėjanti mokinių ir mokytojų fizinė sveikata bei emocinė savijauta; • Neigiama socialinė aplinka; • Neadekvatus mokinių bei tėvų pareigų ir teisių suvokimas; • Mokytojų trūkumas.

MISIJA, VIZIJA, VERTYBĖS

Misija

Šakių „Varpo“ mokykla vykdo gerus rezultatus ir asmeninį vaiko tobulėjimą užtikrinantį ugdymą, sudaro sąlygas turiningoms, įsimenančioms, prasmingoms mokinių patirtims.

Vizija

Mokykla – besimokanti ir bendradarbiaujanti bendruomenė, siekianti mokinių asmenybės brandos, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymosi pažangos.

Vertybės

Tolerancija;

Pilietiškumas ir pasidalytoji lyderystė;

Kūrybiškumas ir veiklumas;

Bendradarbiavimas.

I tikslas: Ugdyti kritiškai mąstančią, kūrybišką, esmines kompetencijas įgijusią asmenybę.

Uždaviniai	Priemonės	Rezultatas	Terminai	Atsakingi asmenys
1. Tobulinti šiuolaikinę pamoką.	1.1. Mokytojų kvalifikacijos kėlimas.	Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų pamokų – šiuolaikinės. Ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų pamokų – šiuolaikinės. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų pamokų – šiuolaikinės.	2022 m. 2023 m. 2024 m.	Administracija, dalykų mokytojai
	1.2. Skaitmeninės mokymo priemonės.	Mokykla aprūpinama ne mažiau kaip 5 interaktyviais ekranais per metus.	2022–2024 m.	
	1.3. Konferencija.	Mokytojai pasidalina šiuolaikinės pamokos vedimo patirtimi.	2024 m.	
	1.4. Trečiojo kompiuterių kabineto įrengimas.	Pagerintos mokinių naudojimosi informacinėmis technologijomis sąlygos	2022 m.	
2. Įdiegti atnaujintas Bendrąsias programas.	2.1. Mokytojų kvalifikacijos kėlimas.	Įdiegta priešmokyklinio ugdymo atnaujinta programa.	2022 m.	Administracija, dalykų mokytojai
	2.2. Metodinių grupių veikla.	Įdiegtos pradinio ir pagrindinio ugdymo atnaujintos programos.	2023 m.	

3. Gerinti gabių mokinių ugdymą.	3.1. Gabių mokinių ugdymo sistema. 3.2. Gabių mokinių ugdymo procesas.	Įgyvendinta gabių mokinių ugdymo sistema. Skirtos papildomos valandos mokytojams gabių mokinių ugdymui. Vykdoma gabių mokinių ugdymo priežiūra.	2022 m. 2022–2024 m.	Administracija, mokytojai, klasių auklėtojai
4. Tobulinti mokinių ugdymo diferencijavimą ir individualizavimą.	4.1. Mokytojų kvalifikacija. 4.2. Ugdymo priemonės.	Mokytojai žino ir taiko ugdymo diferencijavimo ir individualizavimo metodiką. Visi kabinetai aprūpinti interaktyviomis lentomis ar interaktyviais ekranais.	2022–2024 m. 2024 m.	Dalykų mokytojai, administracija
5. Stebėti mokinių mokymosi pažangą ir lankomumą.	5.1. Mokinių mokymosi pažangos stebėsenos tvarkos aprašas. 5.2 Tėvų susirinkimai. 5.3. Bendri mokytojų, auklėtojų, administracijos ir pagalbos mokiniui specialistų susirinkimai. 5.4. Pirmojo pusmečio ir mokslo metų rezultatų analizė.	Mokytojai ir auklėtojai vykdo Mokinių mokymosi pažangos stebėsenos tvarkos apraše numatytas funkcijas. Tėvai supažindinami su mokinių mokymosi ir lankomumo pažanga. Aptariama ir numatomos priemonės mokinių mokymosi pažangos gerinimui. Aptariama kiekvienos klasės mokinių pirmojo pusmečio ir mokslo metų mokymosi pažanga bei lankomumas.	2022–2024 m. 2022–2024 m. 2022–2024 m. 2022–2024 m.	Administracija, mokytojai, klasių auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai
6. Įvairinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais.	6.1. Socialiniai tinklai. 6.2. Mokinių lankomumas. 6.3. Tėvų savivalda.	Visose klasėse tėvai turi galimybę bendrauti su mokytojais internetinėje erdvėje. Tą pačią dieną tėvai informuojami apie mokinio dėl neaiškių priežasčių nedalyvavimą kiekvienos dienos pamokose (tėvai informuojami telefonu). Tėvai dalyvauja mokyklos kultūrinėje ir neformaliojo švietimo veikloje. Tėvų savivalda teikia siūlymus mokyklos veiklos tobulinimo tikslu.	2022–2024 m. 2022–2024 m. 2022–2024 m.	Klasių auklėtojai Klasių auklėtojai Klasių tėvų komiteto pirmininkai, tėvų taryba

II tikslas: Sudaryti saugias, šiuolaikinius reikalavimus atitinkančias mokinių ugdymo ir ugdymosi sąlygas.

Uždaviniai	Priemonės	Rezultatas	Terminai	Atsakingi asmenys
1. Dalyvauti „Tūkstant-mečio mokyklų“ švietimo pažangos programoje ir „Kokybės plus krepšelio“ projekte.	1.1. Sąlygos įtraukiamam ugdymui.	Ugdymo sąlygos pritaikytos vaikų įvairovei ir jų poreikiams.	2022–2024 m.	Administracija, pedagogai
	1.2. Mokytojų ir vadovų kompetencijos.	Organizuota tinkama švietimo pagalba. Patobulintas mokinių ugdymas.	2022–2024 m.	Administracija, pedagogai
	1.3. Ugdymo infrastruktūra.	Padidinta mokyklos kultūrinė ir neformaliojo švietimo veiklų įvairovė. Pedagogai turi pakankamai kompetencijų šiuolaikiškai ir kokybiškai ugdymo veiklai.	2022–2024 m.	Administracija, pedagogai
2. Kurti teigiamą emocinį klimatą mokykloje.	2.1. Tradiciniai mokyklos renginiai ir erdvės	Sukurta jauki, saugi, patogi, moderni aplinka, kurioje kiekvienas bendruomenės narys – mokinys, mokytojas, tėvas – galėtų jaustis vertingas, reikalingas ir saugus.	2022–2024 m.	Socialinė pedagogė, psichologė, administracija, mokytojai
3. Formuoti saugią, sveiką ir iniciatyvią mokyklos bendruomenę.	3.1. Prevencinė veikla.	Visi mokiniai dalyvauja ilgalaikėse ir socialines bei emocines kompetencijas ugdančiose programose. Mokiniai skatinami bendradarbiauti, padėti vienas kitam.	2022–2024 m.	Mokytojai, administracija
4. Plėtoti prasmingus bendrystės ryšius ir kurti atvirą santykį su aplinka.	4.1. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.	Pasidalinta patirtimi, pasirašytos bendradarbiavimo sutartys.	2022–2024 m.	Administracija

PRITARTA

Šakių „Varpo“ mokyklos tarybos posėdyje
2021 m. gruodžio 21 d.