

PATVIRTINTA
Šakių „Varpo“ mokyklos
direktoriaus 2018 m. vasario 28 d.
įsakymu Nr. V-9/1

ŠAKIŲ „VARPO“ MOKYKLOS VEIKLOS TOBULINIMO PLANAS 2018 – 2020 METAMS PAGAL TOBULINTINUS VEIKLOS ASPEKTUS PO 2017 METŲ IŠORINIO VERTINIMO

I. Įvadas

Išorinio vertinimo vizito metu stebėta 161 veikla, įskaitant 149 bendrojo ugdymo dalykų pamokas, 7 neformaliojo švietimo (toliau – NŠ) užsiėmimus, 4 klasių valandėles ir 1 konsultaciją. Vertinimo metu gilintasi į mokinių, mokytojų ir specialistų veiklą, mokyklos vadovų, klasių auklėtojų ir aptarnaujančio personalo darbą, kalbėtasi su Mokyklos taryba, Mokinių taryba, Tėvų taryba, įsivertinimo grupe, metodinių grupių pirmininkais, Vaiko gerovės komisija, profesinių sąjungų atstovais, kitais mokyklos darbuotojais, analizuota mokyklos veikla, nagrinėti mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentai. Darbe vadovautasi Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. gruodžio 30 d., naudotasi Geros mokyklos koncepcija. Vertinant atsižvelgta į Šakių r. savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus informaciją.

Išorės vertintojų ataskaita pristatyta mokyklos bendruomenei. Rezultatai, išvados ir rekomendacijos išanalizuoti Mokytojų tarybos, Mokyklos tarybos posėdžiuose. Jie panaudoti rengiant 2018 m. mokyklos veiklos planą ir 2018 – 2019 m. m. mokyklos ugdymo planą. Sudaryta darbo grupė, Šakių „Varpo“ mokyklos direktoriaus 2018–01–08 įsakymu Nr. V–1/1 „Dėl darbo grupės sudarymo veiklos tobulinimo planui parengti“. Atsižvelgiant į išorinio vertinimo išvadas, pasirinktos pagrindinės veiklos tobulinimo kryptys bei numatytos priemonės.

Mokyklos veiklos stiprieji aspektai

1. Išskirtinis pasiekimų asmeniškumas (1.2.1. – 3 lygis, minimas aspektas – 4 lygis).
2. Tinkama pagalbos mokiniui specialistų veikla (2.1.3. – 3 lygis).
3. Geras mokymosi konstruktyvumas (2.3.1. – 3 lygis).
4. Paveikūs santykiai ir mokinių savijauta (2.3.2. – 3 lygis).
5. Kryptingos veiklos, įvykiai ir nuotykių (2.3.2. – 3 lygis, minimas aspektas – 4 lygis).
6. Paveikus mokyklos erdvių estetiškumas (3.1.2. – 3 lygis).
7. Kūrybiškas mokinių darbų demonstravimas (3.1.3. – 4 lygis).
8. Tinkamas mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui (3.2.1. – 3 lygis).
9. Potencialus tėvų įsitraukimas (4.2.21. – 3 lygis).
10. Išskirtinis mokyklos atvirumas (4.2.3. – 4 lygis).

Tobulintini mokyklos veiklos aspektai

1. Ugdymo(si) kontekstualumas (2.1.1. – 2 lygis).
2. Mokymosi įprasminimas (2.2.1. – 2 lygis).
3. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas (2.2.2. – 2 lygis).
4. Vertinimo kriterijų aiškumas (2.4.1. – 2 lygis).
5. Sprendimų pagrįstumas (4.1.1. – 2 lygis).

Mokyklos veiklos tobulintini aspektai 2018 – 2020 m.

1. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas (2.2.2. – 2 lygis).
2. Vertinimo kriterijų aiškumas (2.4.1. – 2 lygis).
3. Sprendimų pagrįstumas (4.1.1. – 2 lygis).

II. Priemonių planas

Eil. Nr.	Tobulintinas veiklos aspektas	Priemonės	Įgyvendinimo laikotarpis	Atsakingi vykdytojai	Numatomas rezultatas
1.	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas (2.2.2. – 2 lygis).	1.1. Seminaras „Diagnostinių ir standartizuotų testų rezultatų analizė ir duomenų panaudojimas“.	2018 m. kovo mėn.	Administracija, mokytoja R. Grybienė	39 procentai mokytojų moka analizuoti standartizuotų testų rezultatus ir atsižvelgia į juos planuodami bei diferencijuodami ir individualizuodami ugdymą.
		1.2. Seminarai „IKT naudojimas mokinių ugdymui“, konsultacijos ir atviros pamokos „Aktyviosios klasės sprendimas“.	2018 m. kovo mėn. – 2019 m. kovo mėn.	Administracija, mokytojai, neformaliojo švietimo vadovai, lektorė UAB „Šviesa“ projektų vadovė L. Sergejevienė	47 procentai mokytojų patobulino IKT naudojimo mokinių ugdymo diferencijavimo ir individualizavimo kompetenciją.
		1.3. Metodinis bendradarbiavimas „Mokytojas – mokytojui“.	2018 – 2020 m.	Metodinių grupių pirmininkai,	Mokytojai stebėjo 45 kolegų pamokas, metodinių grupių

				mokytojai	susirinkimuose dalinasi pastebėjimais, mokymo priemonėmis mokinių ugdymo diferencijavimo, individualizavimo ir suasmeninimo srityse. Atviros pamokos vedamos pagal atskirą tvarkaraštį.
		1.4. Mokinių mokymosi stilių tyrimas ir rezultatų taikymas ugdymo procese.	2018 m. kovo – gegužės mėn.	1 – 7 ir 9 klasių auklėtojos, IT mokytojai	Žinomi visų 1 – 7 ir 9 klasių mokinių mokymosi stiliai. Su šiais stiliais supažindinti visi 1 – 7 ir 9 klasių mokytojai. Bent 80 proc. pamokų mokytojai atsižvelgia į mokinių mokymosi stilius ir tuo pagrindu diferencijuoja ugdymą.
		1.5. Mokymosi pagalba mokiniams: 1.5.1. Užduočių ruošimas ir naudojimas pamokose specialiųjų poreikių mokiniams.	2018 – 2020 m.	Mokytojai	Diferencijavimas ir individualizavimas padės ne mažiau, 30 procentų specialiųjų poreikių mokiniams lengviau įsisavinti pamokos turinį.
		1.5.2. Namų darbų diferencijavimas ir individualizavimas.	2018 – 2020 m.	Mokytojai	Namų darbų užduotys skiriamos remiantis mokinių individualiais poreikiais. Kiekvienam specialiųjų poreikių mokiniui sudaroma galimybė išbandyti įvairius mokymosi būdus.
		1.5.3. Konsultacijos mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.	2018 – 2020 m.	Mokytojai	Mokytojai organizavo konsultacijas mokiniams, kurie: <ul style="list-style-type: none"> • per pusmetį nepadarė pažangos;

		<p>1.5.4. Gabių mokinių identifikavimas.</p> <p>1.5.5. Gabių mokinių ugdymo proceso diferencijavimas.</p> <p>1.5.6. Konsultacijos gabiems mokiniams.</p>	<p>2018 m. kovo mėn. – gegužės mėn.</p> <p>2018 – 2020 m.</p> <p>2018 – 2020 m.</p>	<p>Klasių auklėtojai, mokytojai, psichologė J. Stankaitytė</p> <p>Mokytojai</p> <p>Mokytojai, administracija</p>	<ul style="list-style-type: none"> • turi nepatenkinamą pusmečio ar kontrolinio darbo įvertinimą; • praleido daugiau kaip 50 proc. pamokų per mėnesį; • grįžo iš užsienio ir turi likviduoti ugdymo programos skirtumus; • atvyko iš kitos mokyklos ir turi pakeisti užsienio kalbos dalyką; • nori papildomos mokymosi pagalbos. <p>Žinomi kiekvienos klasės gabūs ir talentingi mokiniai.</p> <p>Ugdyti ne mažiau kaip 90 proc. gabių mokinių gebėjimai pamokų metu ir skiriant namų užduotis.</p> <p>Mokytojams skirtos papildomos valandos gabių mokinių konsultacijoms.</p>
		<p>1.6. Diagnostinių ir standartizuotų testų rezultatų analizė ir jų panaudojimas rengiant dalykų mokslo metų ir pamokų planus:</p> <p>1.6.1. Didesnis dėmesys mokymo turinio (informacijos kiekio, šaltinių, priemonių), proceso (metodų, mokymosi būdų) ir</p>	<p>2018 – 2020 m.</p>	<p>Mokytojai, metodinių grupių pirmininkai</p>	<p>Ne mažiau kaip 80 proc. 1 – 4 ir 70 proc. 5 – 10 klasių mokytojų atsižvelgia į skirtingus mokinių mokymosi poreikius (mokymosi stilius, gebėjimus, polinkius), organizuodami mokymą(si) suteikia daugiau galimybių dirbti skirtingu tempu, atlikti skirtingo lygmens užduotis, rinktis</p>

		tempo pritaikymui individualiems mokinių poreikiams.			skirtingas mokymosi priemonės ir informacijos šaltinius.
		1.6.2. Gabių mokinių patirties panaudojimas teikiant pagalbą silpnųjų gebėjimų mokiniams.	2018 – 2020 m.	Mokytojai, metodinių grupių pirmininkai	Ne mažiau kaip 40 proc. gabių 5 – 8 klasių mokinių teikė mokymosi pagalbą silpnųjų gebėjimų mokiniams, jie galėjo mokytis priimtinu pajėgumu bei siekti asmeninės pažangos pagal savo gebėjimus ir polinkius.
		1.7. Ugdymo diferencijavimo ir individualizavimo galimybių mokyklos ugdymo plane sudarymas.	2018 m. – 2020 m. balandžio – gegužės mėn.	Ugdymo plano rengimo grupė	Mokyklos ugdymo plane numatomos valandos mokinių pagilintam ugdymui, mokymosi pagalbai, gabių mokinių ugdymui.
		1.8. Akademinės krypties neformaliojo švietimo veiklos gabiems ir talentingiems mokiniams	2018 – 2020 m. m.	Neformaliojo švietimo vadovai, administracija	Sudarytos sąlygos pageidaujantiems gabiems mokiniams tenkinti saviraiškos poreikius neformaliojo švietimo veiklose.
		1.9. Tyrimas „Mokinių ugdymo diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“.	2019 m. spalio – lapkričio mėn.	Direktoriaus pavaduotojai	Ištirta bent 70 procentų mokytojų veikla gerinant mokinių ugdymo diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą. Tyrimo rezultatai aptarti mokytojų tarybos posėdyje. Numatytos priemonės šios veiklos tobulinimui.
2.	Vertinimo kriterijų aiškumas (2.4.1. – 2 lygis).	2.1.Seminaras „Mokinių pasiekimų vertinimas, įsivertinimas ir pažangos pamatavimas“.	2018 m. vasario 13 d., vasario 27 d.	Mokytojai, lektorė R. Kanaukienė	90 procentų mokytojų įgijo kompetencijų įvertinti ir įsivertinti mokinio mokymosi sėkmę.
		2.2. Mokytojų susitarimai metodinėse grupėse dėl vertinimo kriterijų aiškumo, įsivertinimo, pažangos pamatavimo.	2018 – 2020 m.	Mokytojai, metodinių grupių pirmininkai	Bent 70 procentų mokytojų numatė aiškius vertinimo kriterijus ir juos aptarė su mokiniais. Tai sudarė sąlygas

					vertinti ir įsivertinti pasiekimus bei pažangą lyginant su iškelto uždaviniu, teikti mokiniams pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį, didinti mokinių mokymosi motyvaciją, tinkamai analizuoti ir vertinti savo pažangą, stiprinti asmenines bei mokėjimo mokyti kompetencijas.
		2.3. Atviros pamokos „Vertinimas, įsivertinimas ir mokinių pažanga“.	2018 m. kovo mėn. – balandžio mėn.	Mokytojai, metodinių grupių pirmininkai	9 mokytojai dalinosi gerąja patirtimi. Naujų ugdymo(si) metodų paieška ir diegimas plėtojo lyderystę mokykloje.
		2.4. Gerosios patirties sklaida: metodinė diena „Kas lemia ugdymo(si) sėkmę“.	2018 m. gegužės mėn.	Metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	Aptarta ne mažiau kaip 6 mokytojų metodų, vertinimo būdų įvairovė, jų taikymas pamokoje, nauda ugdymo procesui. Į aptarimą įtraukti ne mažiau kaip 35 tėvai.
		2.5. Vidaus veiklos kokybės įsivertinimo tyrimas „Vertinimas ugdant“.	2018 m. gegužės mėn. – birželio mėn.	Veiklos kokybės įsivertinimo grupė	Gauta tyrimo informacija panaudota ugdymo planavimo tobulinimui ir koregavimui. Ne mažiau kaip 30 procentų bendruomenės narių dalyvavo apklausoje.
		2.6. Detalesni dalykų mokslo metų planai.	2018 – 2020 m.	Mokytojai, metodinių grupių pirmininkai	Ne mažiau kaip 90 proc. 1 – 4 klasių ir visų dalykų planuose įvardinti mokymo(si) tikslai, uždaviniai ir ugdymo nuostatos, mokinių gebėjimai, nurodytos mokymosi priemonės, šaltiniai ir kiti išteklių, yra klasių charakteristikos, aiškus kompetencijų ugdymas. Šalia kiekvienos temos nurodytas valandų skaičius, integracija, kaip

					mokiniai bus vertinami. Planai koreguojami atsižvelgiant į kintančią situaciją, mokinių gebėjimus paralelėse klasėse.
		2.7. Tyrimas „Mokinių vertinimas, įsivertinimas, pažangos matavimas.	2020 m. balandžio – gegužės mėn.	Direktoriaus pavaduotojai	Ištirta bent 50 procentų mokinių dėl vertinimo kriterijų aiškumo, mokėjimo įsivertinti, pamatuoti pažangą. Rezultatai apibendrinti Mokytojų tarybos posėdyje.
3.	Sprendimų pagrįstumas (4.1.1. – 2 lygis)	3.1. Strateginio ir metinių veiklos planų, išorinio vertinimo bei vidaus įsivertinimo duomenų dermė.	2018 – 2020 m.	Planų rengimo grupės	Strateginis ir metiniai planai, veiklos programos grindžiami apmąstytu mokytojų, mokinių, tėvų, socialinių partnerių sutarimu.
		3.2. Bendruomenės narių dalyvavimas planuojant, įgyvendinant, analizuojant ir vertinant mokyklos tikslus ir uždavinius.	2018 – 2020 m.	Mokytojų taryba, mokinių taryba, klasių komitetai, tėvų taryba	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų, 60 proc. mokinių, 30 proc. tėvų, dalyvaudami darbo grupėse ir planavimo posėdžiuose, numatančiuose strateginius mokyklos prioritetus, ateities perspektyvą, pamatuojančiuose planų uždavinius, konkretizuojančiuose pasiektus rezultatus, prisiėmė atsakomybę už mokyklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimą.
		3.3. Visų mokytojų savianalizė.	2018 – 2020 m.	Mokytojai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Kartu su direktoriaus pavaduotojais ugdymui mokytojai metodinėse grupėse apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės veiklos sėkmingumą, planuoja profesinį tobulėjimą.
		3.4. Mokytojų ir administracijos susitarimai dėl mokinių mokymosi kokybės bei	2018 – 2020 m.	5 – 6, 7 – 8 ir 9 – 10 klasių auklėtojos,	Ne mažiau, kaip 5 kartus per mokslo metus organizuoti bendri 5 – 6, 7 – 8 ir 9 – 10 klasių

		lankomumo gerinimo.		mokytojai, direktoriaus pavaduotojai	mokytojų, klasių auklėtojų bei administracijos susirinkimai. Šių susirinkimų metu aptarti mokinių ugdymo ir ugdymosi rezultatai, pamokų lankymas. Numatytos priemonės padėčiai gerinti.
		3.5. Stiprinti mokyklos veiklos įsivertinimą ir dialogą su mokyklos bendruomenės nariais naudojant įvairius tyrimų metodus (interviu, stebėjimą, diskusijas).	2018 m.	5 įsivertinimo grupės nariai	5 įsivertinimo grupės nariai dalyvavo seminare „Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas naudojant įvairius instrumentus“.
		3.6. Mokytojų tarybos posėdis „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“.	2019 gegužės mėn.	Įsivertinimo grupės nariai	Audito grupė pateikė veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitą. Priimti sprendimai veiklai tobulinti.
		3.7. Dalyvavimas Kokybės siekiančių mokyklų klubo, Pagrindinių mokyklų asociacijos, Iniciatyvių mokyklų klubo veiklose.	2018 – 2020 m.	Veiklos kokybės įsivertinimo grupė, metodinių grupių pirmininkai, administracija	Stiprinamas mokyklos savęs vertinimo veiksmingumas, susipažinta su kitų mokyklų gerąja patirtimi.
		3.8. Ryškesnė mokytojų lyderystė tobulinant pozityvius bendruomenės pokyčius ir inovacijas ugdyme.	2018 – 2020 m.	Metodinių grupių pirmininkai, mokytojai, neformaliojo švietimo vadovai	Pasidalintoji lyderystė įgalino visus mokytojus aktyviai dalyvauti gerinant mokykloje vykstančius procesus. Aktyvių mokytojų lyderystės plėtrai sąlygas sudarė 6 metodinėse grupėse planuojamos veiklos ir numatomi jų vykdytojai, demonstruojantys geresnę ugdymo praktiką.
		3.9. Mokyklos savivaldos institucijų veiklų tobulinimas.	2018 – 2020 m.	Mokyklos taryba, mokytojų taryba, mokinių taryba, tėvų taryba	Visų mokyklos savivaldos institucijų aktyvumas yra tinkamas, visi savivaldos sprendimai yra reikalingi ir keičiantys mokyklos veiklą, nes

					daugiau dėmesio skiriama diskusijoms dėl pagrindinių veiklų, ugdymo proceso tobulinimo, mokinių mokymosi rezultatų ir mokyklos lankomumo aptarimo ir gerinimo.
		3.10. 5 – 10 klasių pamokų tvarkaraščių tobulinimas.	2018 – 2020 m. m.	E. Rudzevičius	5 – 10 klasių tvarkaraštyje nėra dviejų iš eilės einančių to paties mokomojo dalyko pamokų išskyrus 10 klasės lietuvių kalbos pamokas. Kiekvienai klasei numatytos ne daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

Reikalingos lėšos, išteklių: Intelektualiniai išteklių, lėšos kvalifikacijos kėlimui.